

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2025.	УТВЕРЖДЕНО Директор КГБОУ МСШ №1_ Ощепкова А.В. 28.08.2025.
--	---

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
форма «педагог-педагог»

Оказание помощи молодому специалисту
(наименование темы наставничества)

на период 2025 -2026 учебный год
(период реализации программы наставничества)

Наставники: Слободчиков М.И., учитель физической культуры

Наставляемые: Затолокина Светлана Романовна,
учитель физической культуры

Куратор: Юракова Н.Г., заместитель директора

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Педагог-педагог» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативной базой программы являются следующие федеральные и региональные документы:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;
- Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа наставничества КГБОУ «Милюковская средняя школа №1»
Решение об утверждении и Программы наставничества	Приказ №52/1 – осн. от 28.09.2022.
Нормативно-правовая база	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ. - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». - Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020). - Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае».
Цель	Способствовать успешной профессиональной адаптации молодого учителя физической культуры,

	обеспечить формирование компетенций в проведении как традиционных уроков ФК, так и уроков адаптивной физической культуры (АФК), включая работу с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и в условиях инклюзии.
Задачи	1. Способствовать успешной профессиональной адаптации молодого учителя физической культуры, обеспечить формирование компетенций в проведении как традиционных уроков ФК, так и уроков адаптивной физической культуры (АФК), включая работу с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и в условиях инклюзии. 2. Обучить планированию и проведению уроков ФК и АФК с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 3. Развивать навыки дифференцированного подхода, безопасного проведения занятий и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Сформировать умение вести документацию по ФК и АФК. 5. Поддерживать профессиональное и эмоциональное развитие молодого педагога. 6. Развивать коммуникативные навыки при взаимодействии с коллегами, учащимися и родителями.
Основная идея	Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.
Ожидаемые результаты	1. Молодой учитель уверенно ведёт уроки физкультуры и лёгкой атлетики. 2. Владеет методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Соблюдает требования безопасности и индивидуальный подход. 4. Эффективно взаимодействует с коллегами и родителями. 5. Готов к дальнейшему профессиональному развитию. 6. Положительная динамика в педагогической деятельности (по результатам аттестации, отзывам учащихся и родителей).
Основные исполнители	Администрация образовательной организации, педагоги-наставники, молодые специалисты, руководители предметных методических объединений педагогов-предметников и классных

	руководителей
Теоретическая значимость	Определение основных направлений совершенствования методической деятельности в работе с наставляемым для дальнейшего совершенствования системы наставничества в образовательной организации
Практическая значимость	Позитивные изменения профессиональных качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемого педагога

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Этапы	Сроки
1.	Подготовительный	Сентябрь
2.	Этап обучения	Октябрь-декабрь
3.	Самостоятельный этап	Январь-март
4.	Этап итоговой оценки и рефлексии	Апрель-май

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника М. И. Слободчикова, учителя физической культуры высшей категории и наставляемого С. Р. Затолокиной. Наставник М. И. Слободчиков прикрепляется к наставляемому С. Р. Затолокиной на период с сентября 2025 г. по июнь 2026 года.

План реализации этапов программы наставничества включает

Этапы программы

1. Подготовительный этап (сентябрь)

Цель: Знакомство с условиями работы, контингентом, нормативной базой.

Мероприятия:

- 1) Ознакомление с расписанием: уроки физкультуры (в массовых классах) и адаптивной физкультуры (в группах с ОВЗ, инклюзивных классах).
- 2) Изучение нормативных документов:
 1. ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 7.3).
 2. СанПиН 2.4.2.2821-10 (гигиенические требования к условиям обучения).
 3. Приказ Минпросвещения об организации АФК.
 4. Методические рекомендации по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).
- 3) Знакомство с обучающимися:
 1. Анализ медицинских заключений, ПМПК.
 2. Посещение уроков физкультуры другими преподавателями.
 3. Консультации с дефектологом, психологом, логопедом.
 4. Совместное составление индивидуального плана наставничества с разделением на блоки: ФК и АФК.

Результат:

Молодой преподаватель понимает разницу между уроками физкультуры и адаптивной физической культуры, знает контингент и знаком с документацией.

2. Этап обучения (октябрь — декабрь)

Цель: Формирование практических навыков проведения уроков ФК и АФК.

Блок 1: Традиционная физическая культура (ФК)

1. Совместное планирование уроков физкультуры (5–9 классы).
2. Проведение фрагментов урока под наблюдением наставника.
3. Отработка навыков управления классом, поддержания дисциплины и соблюдения техники Безопасности.
4. Ведение классного журнала ФК.

Блок 2: Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Изучение особенностей таких диагнозов, как ДЦП, аутизм, ЗПР, нарушения слуха/зрения, опорно-двигательного аппарата.
2. Разработка адаптированных уроков с учётом двигательных, когнитивных и эмоциональных возможностей учащихся.
3. Освоение приёмов немедленного реагирования на ухудшение самочувствия.
4. Работа с адаптированным оборудованием.
5. Проведение занятий по АФК под наблюдением наставника.

Дополнительно:

1. Обучение ведению журнала АФК (с фиксацией динамики развития: двигательных навыков, координации, активности).
2. Участие в заседаниях ПМПК (в качестве наблюдателя).

Результат:

Молодой учитель умеет планировать и проводить уроки физкультуры и адаптивной физической культуры, применяет дифференцированный подход, соблюдает требования безопасности.

3. Самостоятельный этап (январь — март)

Цель: Развитие самостоятельности в работе по обоим направлениям.

Мероприятия:

- 1) Самостоятельное проведение уроков ФК и АФК.
- 2) Ежемесячный анализ:
 1. Успешность усвоения материала (по ФК).
 2. Динамика развития двигательных навыков (по АФК).
 3. Разработка и проведение интегрированного урока (например, «Спорт для всех» — совместное занятие для детей с ОВЗ и без).
 4. Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, соревнования, эстафеты).
- 3) Взаимодействие с родителями: информирование о достижениях ребёнка на уроках адаптивной физической культуры
- 4) Ведение дневника педагогической деятельности (рефлексия по каждому типу урока).

Поддержка:

1. Еженедельные консультации с наставником.
2. Разбор сложных ситуаций (например, отказ ребёнка от участия, ухудшение состояния).

Результат:

Учитель уверенно работает с разными группами, проявляет инициативу, умеет анализировать свою деятельность.

4. Этап итоговой оценки и рефлексии (апрель — май)

Цель: Подведение итогов, оценка профессионального роста.

Мероприятия:

1. Проведение двух открытых уроков:
2. Урок физкультуры (в массовом классе).
3. Урок АФК (в группе ОВЗ).
4. Защита портфолио, включающего:
 - 1) Календарно-тематические планы по ФК и АФК.

- 2) Разработки уроков (в том числе адаптированных).
- 3) Фото/видеоматериалы (с согласия родителей).
- 4) Динамика развития обучающихся по АФК.
- 5) Отзывы коллег, родителей.
- 6) Итоговая беседа с наставником и администрацией.

Результат:

Подтверждение готовности молодого специалиста к самостоятельной работе по обоим направлениям.

Ключевые различия в работе на уроках ФК и АФК

Критерии	Физическая культура (ФК)	Адаптивная физическая культура (АФК)
Целевая группа	Все обучающиеся	Дети с ОВЗ, инвалидностью
Цели	Формирование ФО, физическая подготовка	Компенсация нарушений, развитие двигательных и социальных навыков
Нагрузка	Стандартное	Индивидуально, с учётом диагноза
Оборудование	Стандартное	Адаптированное (роллаторы, тактильные мячи и др.)
Документация	Классный журнал	Журнал АФК + фиксация динамики
Подход	Групповой	Индивидуальный, дифференцированный подход

Формы поддержки:

- Еженедельные консультации с наставником.
- Доступ к методическим материалам, учебным комплексам, электронным ресурсам.
- Возможность посещения уроков коллег.
- Участие в школьных и внешкольных методических мероприятиях.

Принципы наставничества:

- Поддержка и сопровождение, а не контроль.
- Уважение к профессиональным ошибкам как к части процесса обучения.

- Регулярная конструктивная обратная связь.
- Поощрение инициативы и творческого подхода.
- Конфиденциальность в обсуждении детей.

***Примечание:** план подлежит корректировке по итогам ежемесячных встреч и анализа профессиональной деятельности молодого специалиста.*