

СОГЛАСОВАНА
Министром образования
Камчатского края
_____ А.Ю.Короткова
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом___ КГБОУ
«Милюковской средней
школы №1» от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Милюковская средняя школа №1» на 2023-2025 годы.

с.Милюково
Камчатский край
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
Введение.	2
ПАСПОРТ программы развития на 2023-2025 гг.	3
Информация о школе.	7
SWOT-анализ потенциала развития школы.	15
Концепция развития школы.	20
Портфель проектов Программы развития	23
Показатели эффективности Программы развития.	26
Приложения:	
Проект «Открытые двери»	31
Проект «Учитель 21 века»	42
Проект «Одаренные дети»	49
Проект «Кем быть?»	60
Проект «Школа современного родителя»	69
Проект «Цифровой универсум»	80

Введение.

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2023 года до 2025 года.

Программа является обязательным локальным актом, которая определяет стратегические направления развития школы и призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Принципы построения Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования РФ: доступность, качество, эффективность. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются в форме педагогических проектов. Их результатом являются инновационные продукты, которые школа внедряет в работу.

Основные идеи Программы прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, методическом совете, собрании трудового коллектива. Предметом обсуждения стали:

- концептуальные идеи развития школы;
- портрет выпускника КГБОУ «Мильковская средняя школа №1»;
- новый стандарт педагога;
- особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на разных уровнях общего образования до 2025 г.

ПАСПОРТ программы развития на 2023-2025 гг.

Наименование и статус Программы развития	Программа развития КГБОУ «Милюковская средняя школа №1» с 01.01.2023 по 30.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Конвенция о правах ребенка. • ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. • ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. • ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413). • Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г. • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной

	программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Устав КГБОУ «Мильковская средняя школа №1» • Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы.
Разработчики программы	Администрация школы, рабочая группа.
Период и этапы реализации	2023-2025 гг. Январь 2023 – май 2023 – подготовительный (организационный). Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями села и муниципалитета, общественными организациями, государственными структурами. Июнь 2023 – август 2025 – основной (внедренческий). Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, укрепление материально-технической базы, проведение промежуточного анализа эффективности деятельности педагогического коллектива с последующей корректировкой в случае необходимости. Сентябрь 2025 – декабрь 2025 - заключительный (аналитический). Информационно-аналитическая

	деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Миссия школы	Достижение обучающимися высокого уровня образованности, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи программы	1. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. Обеспечение доступности и качества образования. 2.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 3.Повышение степени управляемости, упорядоченности и согласованности профориентационно значимой среды в масштабах сельской школы. 4.Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 5. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы 6.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
Основные направления развития школы/	1. Создание эффективной работы с обучающимися с ОВЗ. / «Открытые двери»

проекты для их реализации	2. Развитие профессионализма педагога. / «Учитель 21 века» 3. Совершенствование профориентационной работы. / «Кем быть?» 4. Создание эффективной работы с родителями. / «Школа современного родителя» 5. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми. / «Одаренные дети» 6. Модернизация цифровой образовательной среды в школе. / «Цифровой универсум»
Ожидаемые результаты	• Улучшение организации образовательного процесса, что приведет к успешной социализации учащихся и формированию различных компетенций. Образование станет более доступным и высококачественным, что позволит более эффективно подготавливать молодое поколение к профессиональной деятельности и осознанному участию в общественной жизни. • Кадровый потенциал, соответствующий современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога. • Высокая степень социальной адаптации и коммуникативных умений детей с ОВЗ. • Система профориентационной работы для сельской школы, отвечающая запросам всех участников образовательного процесса. • Наличие условий для работы с одарёнными детьми, развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. • Увеличение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс школы, развитие партнерских отношений между школой и семьями, повышение качества образования и улучшение успеваемости учащихся.
Контроль выполнения Программы	Корректировка программы осуществляется рабочей группой. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования.
Сайт	мсош1.рф
E-mail	Shc1_mil@kamgov.ru

Информация о школе.

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Мильковская средняя школа №1» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного 13 декабря 2019 г., свидетельство о государственной аккредитации от 02.03.2020 г, регистрационный № 1128 действительно до 28 апреля 2027 г. Юридический адрес: 684300 Камчатский край, Мильковский район, с. Мильково, ул. Советская, 57

Учредителем школы является Министерство образования Камчатского края.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности 2607, выданной 17 февраля 2020 г. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Школа находится в Мильковском муниципальном районе, в экономическом и административном центре — селе Мильково, который удален от других административных единиц края на значительные расстояния:

Петропавловск-Камчатский — 309 км;

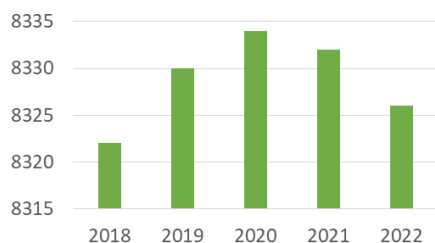
Усть-Большерецк — 320 км;

Усть-Камчатск — 420 км.

Главной транспортной артерией района является автомобильная дорога.

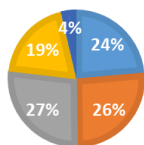
Определяющей отраслью экономики района в настоящий момент является лесная и деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство.

**ЧИСЛЕННОСТЬ
НАСЕЛЕНИЯ**

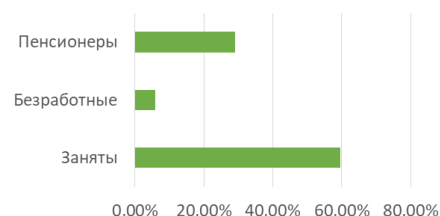


**ВОЗРАСТНОЙ
СОСТАВ
НАСЕЛЕНИЯ**

■ 0 -19 ■ 20 - 39 ■ 40 -59 ■ 69 -79 ■ 80+



**ЗАНЯТОСТЬ
НАСЕЛЕНИЯ**



На территории села работают:

- Мильковский Дом культуры и досуга,
- Детская Юношеская Спортивная школа,
- Детская школа искусств,
- Районный Дом Детского Творчества,
- Филиал Школы олимпийского резерва,
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Сокол»,
- Районное детское объединение «ДОМиР»,

- Видеостудия «БЛИК»,
- Библиотечная система.

В школе 29 классов-комплектов. На уровне начального образования - 12 классов - комплектов, на уровне основного общего образования - 15 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования - 2 класса-комплекта.

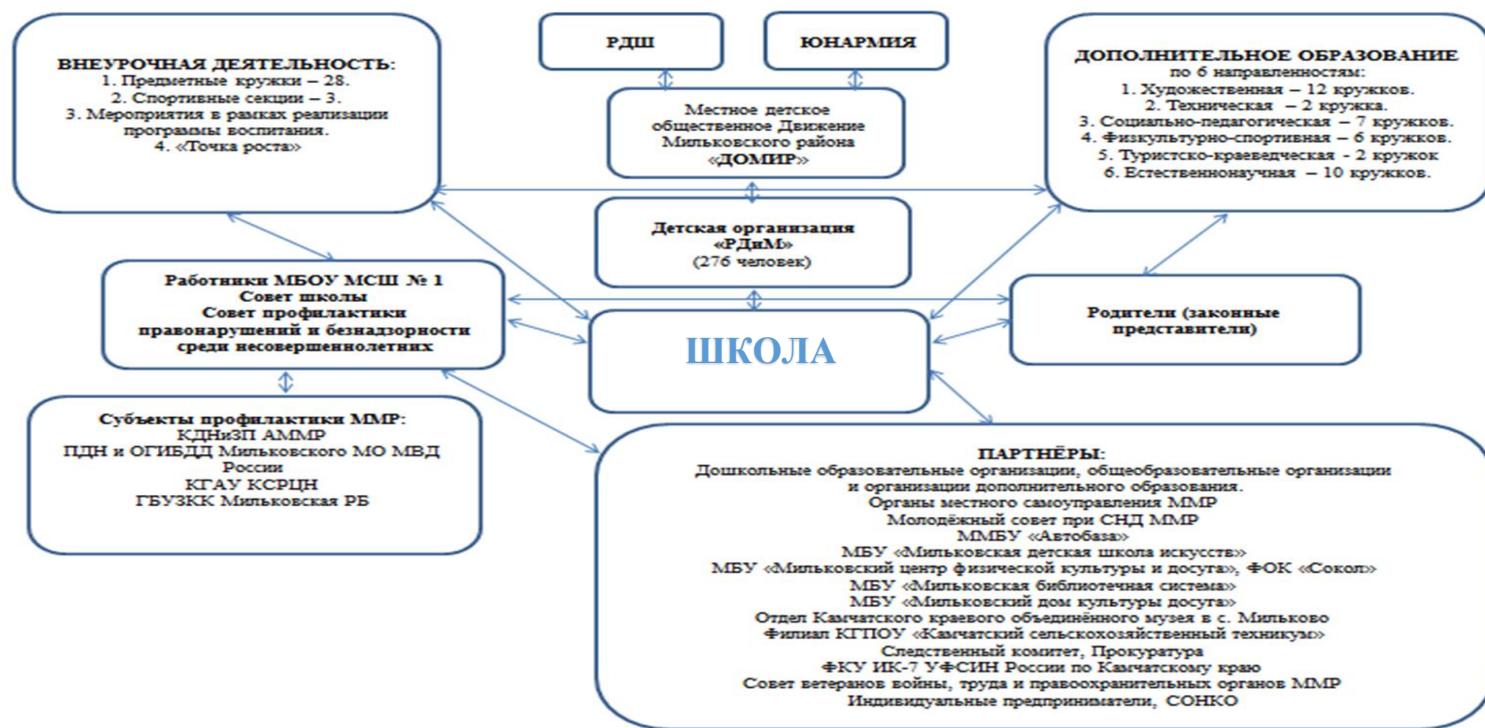
Три класса (3в, 5в, 8в) имеют статус классов для обучающихся с ОВЗ.

За 2021-2022 и первое полугодие 2022-2023 учебных годов количество обучающихся в школе выросло.

Показатели количества учащихся на 1 января	2019	2020	2021	2022	2023
	478	485	470	456	505

На 1 января 2023 года средняя наполняемость обучающихся в классах школы составляет 17,43. Всего в школе 505 учащихся.

В школе создана сеть взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и внешними партнерами.



Характеристика контингента обучающихся и их семей.

№ стр.	Категории обучающихся	Количество обучающихся	Доля от общего количества
1.	Общее количество обучающихся	501	
2.	Сведения о семье		
2.1.	Обучающиеся, которые воспитываются в полной семье	348	69,46%
2.2.	Обучающиеся, которые воспитываются в неполной семье, всего	153	30,54%
2.2.1.	в том числе с одной матерью	142	28,34%
2.2.2.	с одним отцом	11	2,20%
2.3.	Обучающиеся из многодетных семей	128	25,55%
2.4.	Обучающиеся, проживающие в приемной семье	19	3,79%
2.5.	Обучающиеся из малообеспеченных семей	81	16,17%
1	Обучающиеся из социально-неблагополучных семей	6	1,20%
2.7.	Обучающиеся из семей "беженцев" (переселенцев)	0	0,00%
3.	Сведения о родителях (законных представителях)		
3.1.	Обучающиеся из семей, в которых родители имеют высшее образование, всего	214	42,71%
3.1.1.	в том числе оба родителя имеют высшее образование	64	12,77%
3.1.2.	один из родителей имеет высшее образование	150	29,94%
3.2.	Обучающиеся из семей, в которых родители не работают (безработные), всего	56	11,18%
3.2.1.	в том числе оба родителя не работают	1	0,20%
3.2.2.	один из родителей не работает	55	10,98%
3.3.	Обучающиеся из семей, в которых один или оба родителя пенсионеры (неработающие), всего	42	8,38%
3.3.1.	в том числе оба родителя пенсионеры	0	0,00%
3.3.2.	один из родителей пенсионер	42	8,38%
3.4.	Обучающиеся из семей, в которых родители инвалиды, всего	7	1,40%
3.4.1.	в том числе оба родителя инвалиды	0	0,00%
3.4.2.	один из родителей инвалид	7	1,40%
3.5.	Обучающиеся из семей военнослужащих	19	3,79%
3.6.	Обучающиеся, родители которых имеют статус "участники локальных конфликтов"	9	1,79%
4.	Сведения о состоянии здоровья обучающихся		
4.1.	Обучающиеся с ослабленным здоровьем (III группа здоровья)	13	2,59%
4.2.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами	18	3,59%
4.3.	Дети-инвалиды	10	2,00%
5.	Сведения о поведении обучающихся		
5.1.	Обучающиеся, которые состоят на учете, всего	11	2,20%

5.1.1.	в том числе на внутришкольном учете	9	1,80%
5.1.2.	на учете в ОДН ОВД	0	0,00%
5.1.3.	на учете в КДН	2	0,40%
11	Обучающиеся группы риска (еще не состоят на учете)	10	2,00%
6.	Дополнительные сведения		
6.1.	Дети-сироты	1	0,20%
6.2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	19	3,79%
6.3.	Обучающиеся, которые находятся под опекой	20	3,99%
6.4.	Обучающиеся, которые воспитываются в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0,00%
6.5.	Обучающиеся, которые воспитываются в иных учреждениях	0	0,00%
6.6.	Обучаются на дому	6	1,20%
6.7.	Обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0	0,00%
6.8.	Обучающиеся, которые не владеют русским языком	0	0,00%
6.9.	Обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	137	27,35%
6.10.	Обучающиеся, проживающие в квартире/доме с частичными удобствами	0	0,00%

Педагогический коллектив школы составляет **54** человека.

Характеристика состава педагогических кадров:
-качественный состав педагогических кадров, имеющих образование:



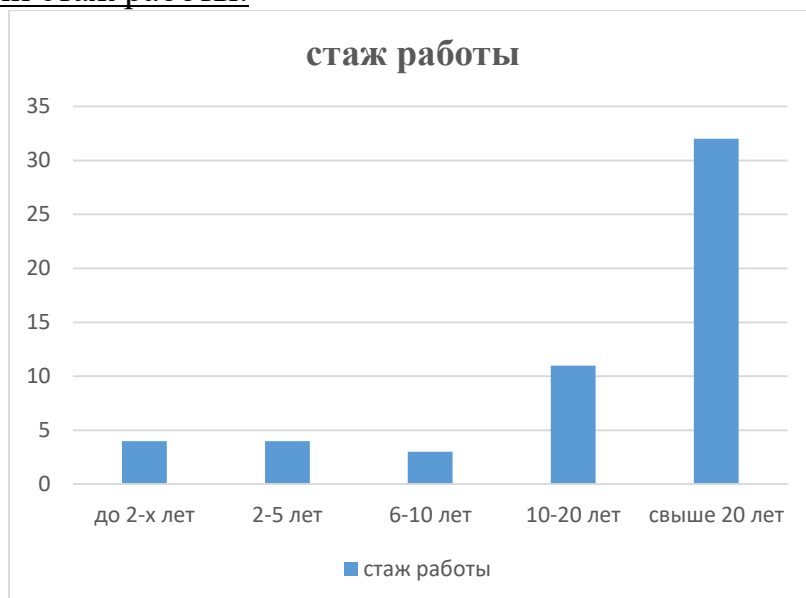
- высшее 74%

- средне-специальное 26%



- высшей квалификационной категории – 7
- первой квалификационной категории – 18
- соответствие – 17
- не имеют категорию – 12

-педагогический стаж работы:



До 2-х лет -4 чел.

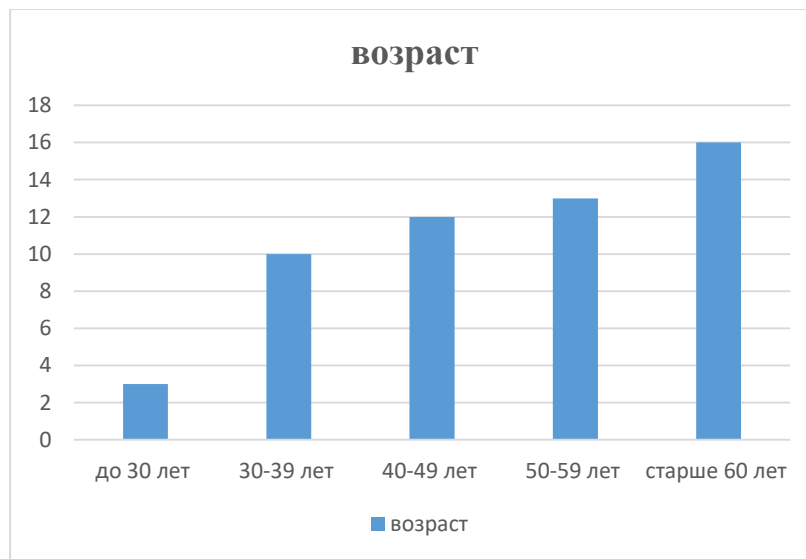
2-5 лет -4 чел.

6-10 лет-3 чел.

10-20 лет -11 чел.

свыше 20 лет-32 чел

-возраст:



до 30 лет – 3 чел

30-39 лет – 10 чел

40-49 лет – 12 чел.

50-59 лет – 13 чел.

старше 60 лет –16 чел

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности, САНПИН.

Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты, каждый из которых оснащен компьютером, интерактивной доской, документ-камерой, проектором, принтером. В школе- 12 кабинетов начальных классов, 4 кабинета английского языка, 2 из них лингафонных, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики (с лаборантской), кабинеты химии и биологии (с лаборантской), 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории, 1 кабинет географии, 3 кабинета технологии (оборудованных как швейная и слесарная мастерские, кулинария), 2 спортивных зала, тренажерный зал, скалодром, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, круглогодичная теплица. Для организации других видов деятельности, учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: читальный зал библиотеки; кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с психологом; спортивный зал, логопедический кабинет, кабинеты музыки и ИЗО. На базе школы работает центр развития цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», который оснащен системой

На сегодняшний день в ОО количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100% кабинетов школы.

Выделяя приоритеты управления реализацией Программой развития и основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основными целями деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является:

- повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного обучения (образовательные платформы «ЯКласс», «Учи.ру», Сферум, урокцифры.рф, «Проектория»); мониторинга ФИОКО, ФИС ОКО, системы СтатГрад;

Успеваемость и качество обученности за 3 года по школе:

2020	2021	2022
97%	94%	94%
37%	33%	35%

Результаты ГИА

2020	2021	2022
ОГЭ (предмет/успеваемость%/качество%)		
Не сдавали	Русский язык/100%/58%	Русский язык/100%/46%
	Математика/98%/20%	Математика/98%/28%
	Предметы по выбору не сдавали	Обществознание/100%/6% География/100%/30% Биология/100%/30% Физика/100%/0 Химия/100%/0 Информатика/100%/0
ЕГЭ (предмет-средний балл)		
Русский язык-65	Русский язык-68	Русский язык-71
Математика(профиль)-38	Математика(профиль)-43	Математика(профиль)-60
Математика (база)-4,5	Математика (база)-4,6	Математика (база)-4,3
История-58	История-65	История-49
Английский язык-51	Физика-60	Физика-43
Физика-54	Химия-35	Обществознание-58
Химия-49	Биология-43	Информатика-57

Биология-41	Оществознание-56	
Оществознание-54		
Литература-62		

- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

АИС "Сетевой город», используемая в школе, обеспечивает открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала. Создание единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» осуществляется также через школьный сайт, Госпаблики, официальные страницы школы в соцсетях, которые обеспечивают информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе, содержат официальную информацию, оперативно обновляемые новости. В школе функционирует детское самоуправление, через участие обучающихся в работе детской организации РДИМ. Создана система воспитательной работы, дополнительного образования учащихся. В данный момент в школе работают 39 кружков и 31 направление внеурочной деятельности, в том числе школьный кукольный театр.

Школа осуществляет образовательную деятельность, ориентированную на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и творческих способностей. Целостный подход к построению образовательного процесса основывается на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворенностью образовательного процесса на конец 2022 года, были получены результаты.



В школе анализируются образовательные последствия и траектории выпускников.



SWOT-анализ потенциала развития школы.

Несмотря на достижения в различных областях, выявлены направления, которые требуют более детального анализа и решения. Был проведен SWOT-анализа по каждому проблемному направлению развития школы и разработаны проекты для решения проблем:

Проект «Открытые двери»

Проект «Учитель 21 века»

Проект «Одаренные дети»

Проект «Кем быть?»

Проект «Школа современного родителя»

1. Создание эффективной системы работы с обучающимися с ОВЗ.

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Наличие специализированных классов и учителей-логопедов, психологов и педагогов-дефектологов; - Индивидуальный подход к каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья; - Использование различных методик и техник обучения, адаптированных для детей с особыми потребностями; - Работа в партнерстве с родителями и другими специалистами, включая медицинских работников.	- Недостаточное финансирование для приобретения специального оборудования и материалов для работы с детьми ОВЗ; - Неполное покрытие потребностей всех детей, требующих специализированного обучения в данной школе; - Недостаточное количество специализированных специалистов; - Ограниченные возможности для инклюзивного образования.
Внешние факторы	
Благоприятные возможности	Риски
- Развитие сотрудничества с другими организациями и школами, которые имеют опыт работы с детьми с ОВЗ; - Повышение квалификации учителей через специализированные курсы и тренинги; - Организация дополнительных программ и мероприятий для улучшения качества обучения.	- Негативное отношение со стороны общества и неспособность принять необходимость такого проекта - Ограничения доступа к новым методикам и технологиям из-за ограниченного бюджета и доступности.

2. Развитие профессионализма педагога.

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Организация и участие педагогов в мастер-классах и семинарах муниципального и краевого уровня, педагогических конференциях различного уровня.	Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию

• Руководство педагогическими работниками проектно-исследовательской деятельностью школьников. • Повышение мотивации педагогических работников к аттестации на квалификационные категории.	индивидуальности и творческого потенциала личности. • Недостаточный уровень мотивации педагогов к профессиональному самообразованию. • Дефицит временных ресурсов у участников образовательной деятельности.
Внешние факторы	
Благоприятные возможности	Риски
• Широкий спектр форм предоставления результативного педагогического опыта работы. (Педагогический вестник КИРО, педагогический калейдоскоп на уровне муниципалитета) • Использование технологий инклюзивного образования.	• Кадровый дефицит. • Сопротивление части коллектива работать в инновационном режиме. • Увеличение численности педагогических работников склонных к "профессиональному выгоранию".

3. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми.

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
• Достаточное ресурсное обеспечение • Возможность сетевого сотрудничества с другими организациями • Заинтересованность родителей в хороших образовательных результатах и достижениях их детей	• Высокая загруженность учителей • Низкая учебная мотивация учащихся • Индивидуальная и групповая работа проводится в основном со слабоуспевающими учащимися
Внешние факторы	
Благоприятные возможности	Риски
• Опытные преподаватели с большим стажем работы • Использование современных технологий в образовательном процессе	• Низкий социальный и образовательный статус семей учащихся • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке

Большой выбор направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе	достижений учащихся на муниципальном уровне
---	---

4. Совершенствование системы профориентационного образования обучающихся сельской школы.

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- успешный опыт участия в федеральных проектах, направленных на профориентацию учащихся: «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ», «PRO-движение», «ПРОЕКТОРИЯ» - курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование личностных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессии - организация летней трудовой занятости подростков	- отсутствие комплексного мониторинга ранней профессиональной направленности обучающихся, начиная с начальной школы - Недостаточная готовность выпускников к самоопределению и выбору профессии.
Внешние факторы	
Благоприятные возможности	Риски
взаимодействие с социальными партнерами по реализации программ профориентации обучающихся.	трудности при организации активных социальных практик, позволяющих обучающимся продемонстрировать первые профессиональные пробы и осознанно определиться с выбором будущей профессии

5. Создание эффективной системы работы с родителями.

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Использование педагогами личных сайтов, чатов др. информационный источников для общения с родителями. - Привлечение родительской общественности и социальных	- Низкая компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей. - Низкая посещаемость родителями собраний и лекториев, в большей степени в 5-8 классах

партнеров к решению вопросов развития школы. • функционирование родительских комитетов в классах	• применение педагогами в работе с родителями классических просветительских форм работы
Внешние факторы	
Благоприятные возможности	Риски
• взаимодействие с социальными партнерами для эффективной работы с родителями (реабилитационный центр, КДН) • Активизация возможностей, поиска новых идей и ресурсов непосредственно на базе школы. • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	• постепенная утрата определяющей роли семьи как института духовно-нравственного воспитания личности; • высокие требования со стороны родителей к школе при недостаточной готовности к сотрудничеству

5. Модернизация цифровой образовательной среды.

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
•Соответствие материально-технической базы школы современным требованиям. •Оперативное обновление и корректировка локальных актов школы. •Наличие автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов, содействующих обеспечению образовательной деятельности на должном уровне. •Оснащение учебных кабинетов новым современным оборудованием (ноутбуки-	•Недостаточное наличие дифференцированных заданий, тестов, упражнений, тренажеров; их применение в практической деятельности. •Обновление учебно-дидактических материалов в цифровом формате. •Увеличение временных затрат учителя на подготовку интерактивных уроков. •Эмоциональное выгорание педагогов. •Недостаточное владение педагогами ИКТ-технологиями. •Инертность отдельных педагогов в принятии современных образовательных

•планшеты, интерактивные панели, доку-мент-камеры). •Внедрение в образовательный процесс •ИКТ-технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов. •Освоение и развитие дистанционных •форм обучения. •Использование в практической деятельности родительских чатов, •Интернет-ресурсов. •Внедрение электронного документооборота. •Удаленный доступ к работе с ГИС «Сетевой город» •Востребованность школьного сайта, страниц в социальных сетях, телеграмм-канала участниками образовательной деятельности, органами образования, социальными партнерами и др.	•технологий.
Внешние факторы	
Благоприятные возможности	Риски
• Устойчивая репутация и имиджа школы. • Возрастание уровня технологической оснащённости школы. • Наличие Центра «Тоска Роста» • Курсовая подготовка педагогов с использованием дистанционных технологий. • Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	• Увеличение конкуренции между ОО. • Перегрузка педагогических работников урочной и внеурочной деятельностью. • Недостаточная готовность педагогов к активному использованию ЭОР, ЦОР и дистанционных платформ. • Влияние чрезмерным увлечением использования дистанционных платформ на снижение развития

• Увеличение подписчиков и просмотров в VK, ОК, телеграмм • Расширение области информирования общественности о работе школы по-средством СМИ, школьного сайта, ин-формационных стендов, докладов, отчетов.	• креативных способностей обучающихся. • Возможная утечка персональных данных при регистрации на цифровых образовательных платформах.
---	--

Анализ внутреннего потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации Программы имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование с элементами развития образовательного учреждения.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства села.
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, ФГОС, ФООП;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- учет демографического роста при проектировании деятельности на ближайшие годы с целью оптимизации контингента школы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегия развития образования России опирается на новую модель качества образования, которая бы отвечала критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и способствовала бы привлечению новых ресурсов, обеспечивающих достижение качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

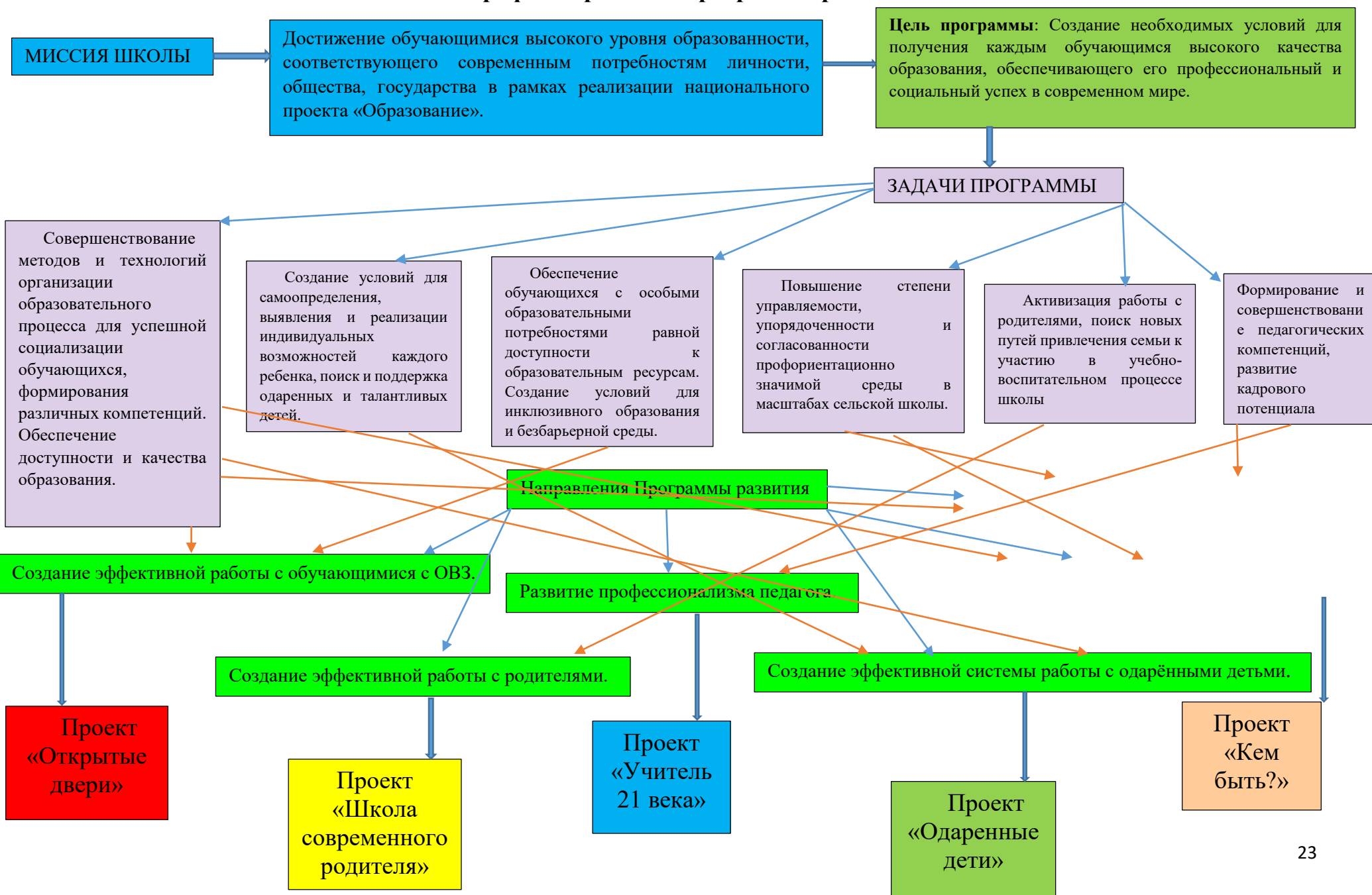
Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся и педагогов;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации Программы;
- возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки одаренных детей.

При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но особенности и возможности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ.

Портфель проектов Программы развития.



Проект	«Открытые двери»	«Учитель 21 века»	«Одаренные дети»	«Кем быть?»	«Школа современного родителя»	Проект «Цифровой универсум»
Цель	Поддержка и развитие детей с различными ограничениями здоровья в целях обеспечения их полноценного участия в обществе и достижения личной самореализации.	Разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов КГБОУ «Мильковской средней школы №1».	Увеличение показателей участия обучающихся в ВОШ и других интеллектуальных конкурсах.	Разработка и апробирование новых подходов системы профориентационной деятельности в сельской школе, способствующей профессиональному самоопределению ученика, в частности обучению по индивидуальным образовательным маршрутам.	Продуктивное включение родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.	Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся школы.
Задачи	1. Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ, адаптация учебных программ и методик обучения в соответствии с их потребностями. 2. Разработка программы «Открытые двери» 3. Проведение психологического обследования детей с ОВЗ, определение индивидуальных потребностей и разработка индивидуальных	1.Всем педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут профессионального роста, на основе диагностических мероприятий. 2.Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей. 3.Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей.	1.Организовать работу по выявлению одарённых учащихся 2.Разработать программу работы с одаренными детьми (повысить их познавательную активность и учебную мотивацию) 3.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одарённых учащихся 4.Создать нормативно-правовую базу для разработки индивидуальных образовательных	1.Обеспечение методического сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с учащимися. 2.Организация межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения школьников. 3.Формирование дорожной карты и плана деятельности по развитию системы профориентации.	1.Формирование теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями 2.Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей. 3.Поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-	1. Разработка и внедрение электронной системы управления школой. 2. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов, внедрение

	образовательных маршрутов. 4. Обучение родителей, педагогов и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, методикам взаимодействия и воспитания. 5. Создание доступной и безопасной среды для детей с ОВЗ, в том числе обустройство специальных образовательных и развивающих помещений, игровых площадок и спортивных сооружений. 6. Популяризация проблематики ОВЗ и формирование позитивного образа детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.	4.Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему повышения квалификации, участия в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства.	маршрутов для одарённых детей и их внедрения в работу школы 5.Разработать комплекс мер, обеспечивающих информационную открытость мероприятий по работе с одарёнными детьми 6.Увеличить процент участия учащихся школы ВОШ и других интеллектуальных конкурсах через стимулирование учащихся и педагогов	4.Организация социального партнерства и сетевого взаимодействия для реализации системы профессиональных проб и других практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников. 5.Создание и обеспечение работы механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи. 6.Организация взаимодействия с родителями учащихся, в том числе: -вовлечение родителей в организацию и проведение практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения; -разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения.	воспитательном процессе школы. 4.Привлечение ресурсов и возможностей социума к учебно-воспитательному процессу школы.	инновационных цифровых проектов. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
--	---	--	--	---	---	---

Модернизация цифровой образовательной

Совершенствование профориентационной работы.

Проект
«Цифровой
универсум»

Показатели эффективности Программы развития.		
Показатель	Единица измерения	Значение на плановый период
1. Создана эффективной системы работы с обучающимися с ОВЗ		
1.1. Сформирована база адаптированных программ и методик для работы с обучающимися с ОВЗ	Шт.	Сформирована база данных
1.2. Программа работы «Открытые двери» согласована и утверждена, разработаны и внедрены в работу ИОМ.	%	Программа согласована, утверждена Разработаны ИОМ и внедрены в работу у 100% обучающихся с ВОЗ
1.3. Увеличение доли участников с ОВЗ в творческих конкурсах, выставках	%	40%
2. Развитие профессионализма педагога.		
2.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.	%	100% педагогов проходят курсы повышения квалификации в плановый период Разработано и утверждено положение о наставничестве, дорожная карта.
2.2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	%	10%
2.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЭОР.	%	100%
2.4. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях.	%	70%

2.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.	%	25%
2.6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.	%	100%
3. Создана эффективная система работы с одарёнными детьми.		
3.1. Разработана и утверждена программа работы с одарёнными детьми	Шт.	Программа согласована, утверждена
3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.	%	Участники на 30% Призеры и победители на 20%
3.3. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты выявленных одарённых учащихся	%	50%
3.4. Повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг участников образовательного	%	50%
4. Реализована модель профориентационной системы работы		
4.1. Увеличение количества учеников, выбирающих ИОМ связанные с профессиональными образовательные программы	%	20%
4.2. Укрепление партнерских отношений с местными работодателями и представителями профессиональных сфер	шт.	Договоры сетевого взаимодействия
4.3. Уменьшение оттока учащихся в другие регионы для дальнейшего обучения.	%	15%
4.4. Увеличение заключенных договоров на целевое обучение от муниципалитета.	%	10%
5. Создана эффективная работа с родителями		

5.1. Родители посещают общешкольные тематические лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы.	%	80%
5.2. Дни родительских инициатив	Шт.	4 в год
5.3. Ведется психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Шт.	постоянно
5.4. Ведется работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Шт.	постоянно

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ.

Настоящая Программа развития КГБОУ «Мильковской средней школы №1» предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, социальными, культурными учреждениями села;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ.

Настоящая Программа развития КГБОУ «Мильковской средней школы №1» предполагает, что в результате ее реализации, педагог школы будет обладать следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к

самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

ПРОЕКТ
«Открытые двери»



2022 г.

с. Мильково

Камчатский край

Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	«Открытые двери» (Создание эффективной системы работы с обучающимися с ОВЗ КГБОУ «Мильковская средняя школа №1»)
Руководитель проекта	<i>Ощепкова Анна Валериевна, ВрИО директорш колы</i>
Участники проекта	<i>Боровской А.Д., Чайкина Т.И., Ковшарёва А.М. (заместители директора по УВР), Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР), руководители МО, психолого-педагогическая служба(?)</i>
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Расширение возможностей для интеллектуального и социального развития детей с ОВЗ.
Цель проекта	Поддержка и развитие детей с различными ограничениями здоровья в целях обеспечения их полноценного участия в обществе и достижения личной самореализации.
Задачи проекта	1. Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ, адаптация учебных программ и методик обучения в соответствии с их потребностями. 2. Разработка программы «Открытые двери» 3. Проведение психологического обследования детей с ОВЗ, определение индивидуальных потребностей и разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Обучение родителей, педагогов и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, методикам взаимодействия и воспитания. 5. Создание доступной и безопасной среды для детей с ОВЗ, в том числе обустройство специальных образовательных и развивающих помещений, игровых площадок и спортивных сооружений. 6. Популяризация проблематики ОВЗ и формирование позитивного образа детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
Результаты (ожидаемые) проекта	1. Улучшение качества жизни детей с ОВЗ. 2. Развитие навыков социальной адаптации и коммуникативных умений у детей с ОВЗ. 3. Создание условий для получения специального образования и дополнительных образовательных возможностей для детей с ОВЗ. 4. Повышение уровня самооценки и самопринятия детей с ОВЗ. 5. Развитие творческих и умственных способностей детей с ОВЗ. 6. Содействие освоению социально значимых навыков и умений у детей с ОВЗ. 7. Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, в их воспитательной и образовательной деятельности.

	8. Создание позитивной атмосферы учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.
Критерии и показатели оценки результатов проекта	1) Разработана и утверждена программа работы с обучающимися с ОВЗ. 2) Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 100% обучающихся с ОВЗ. 3) Увеличение доли участников с ОВЗ в творческих конкурсах, выставках на 40% 4) Повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг участников образовательного процесса (дети, родители (законные представители), педагоги на 50 % 5) Рост качества образования в школе увеличен на 10%
Сроки и этапы реализации проекта	20 апреля 2023 - 13 января 2025 1) Формирование базы данных обучающихся с ОВЗ (с будущими первоклассниками) (20 апреля 2023 - 10 сентября 2023) 2) Разработка нормативно-правовой базы (20 апреля 2023 - 1 июня 2023) 3) Разработка программы «Открытые двери» (комплекс мероприятий по формированию познавательной активности, учебной мотивации, адаптации учащихся) (1 сентября 2023 - 30 сентября 2023) 4) Реализация программы «Открытые двери» через работу по индивидуальным образовательным маршрутам (1 октября 2023 - 1 октября 2025) 5) Информационное освещение работы с обучающимися с ОВЗ (весь срок реализации проекта) 6) Анализ результатов реализации проекта (1 октября 2025 - 15 декабря 2025) 7) Презентация результатов реализации проекта (28 декабря 2025)
Риски (угрозы) реализации проекта	1) Недостаточное количество квалифицированных специалистов с опытом работы с детьми ОВЗ. 2) Возможность возникновения конфликтов между участниками проекта, в особенности, если среди них есть дети с различными ОВЗ. срыв сроков реализации проекта 3) Сложность взаимодействия с родителями и законными представителями детей ОВЗ, так как они могут иметь отличное мнение относительно воспитательных методов в проекте.

1.Актуальность проекта

Для выявления проблемы проведен SWOT анализ, результаты которого представлены в таблице

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие специализированных классов и учителей-логопедов, психологов и педагогов-дефектологов;	Недостаточное финансирование для приобретения специального оборудования и материалов для работы с детьми ОВЗ;

Индивидуальный подход к каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья; Использование различных методик и техник обучения, адаптированных для детей с особыми потребностями; Работа в партнерстве с родителями и другими специалистами, включая медицинских работников.	• Неполное покрытие потребностей всех детей, требующих специализированного обучения в школе; • Недостаточное количество специализированных специалистов; • Ограниченные возможности для инклюзивного образования.
Внешние факторы	
Благоприятные возможности	Риски
• Развитие сотрудничества с центром реабилитации Мильковского муниципального района, который имеет опыт работы с детьми с ОВЗ; • Повышение квалификации учителей через специализированные курсы и тренинги; • Организация дополнительных программ и мероприятий для улучшения качества обучения.	• Негативное отношение со стороны общества и неспособность принять необходимость такого проекта • Ограничения доступа к новым методикам и технологиям из-за ограниченного бюджета и доступности.

2. Выявленные проблемы и стратегические направления деятельности образовательной организации по решению проблем.

- 1) Недостаток квалифицированных специалистов - обучение квалифицированных педагогов в работе с учащимися с ОВЗ.
- 2) Нет систематической работы с обучающимися с ОВЗ направленной на формирование познавательной активности, учебной мотивации и адаптации - разработка программы «Открытые двери»
- 3) Нет информационного освещения работы с обучающимися с ОВЗ - информационное обеспечение
- 4) Нет индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ – разработка ИОМ
- 5) Социальная нетерпимость- создание благоприятной среды для учащихся с ОВЗ

3.Цель: Поддержка и развитие детей с различными ограничениями здоровья в целях обеспечения их полноценного участия в обществе и достижения личной самореализации.

4.Задачи:

1. Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ, адаптация учебных программ и методик обучения в соответствии с их потребностями.
2. Разработка программы «Открытые двери»
3. Проведение психологического обследования детей с ОВЗ, определение индивидуальных потребностей и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Обучение родителей, педагогов и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, методикам взаимодействия и воспитания.
5. Создание доступной и безопасной среды для детей с ОВЗ, в том числе обустройство специальных образовательных и развивающих помещений, игровых площадок и спортивных сооружений.
6. Популяризация проблематики ОВЗ и формирование позитивного образа детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

5. Критерии и показатели.

	Задачи	критерии	Показатели
	Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ, адаптация учебных программ и методик обучения в соответствии с их потребностями.	сформирована база адаптированных программ и методик для работы с обучающимися с ОВЗ	да
	Разработать программу работы с обучающимися с ОВЗ (работа по ИОМ) (повысить их познавательную активность, учебную мотивацию и адаптацию)	программа работы «Открытые двери» согласована и утверждена Разработаны и внедрены в работу ИОМ	да 100%
	Разработать комплекс мер, обеспечивающих информационную открытость мероприятий по работе с обучающимися с ОВЗ	1) информация размещена на сайте ОО 2) Информация размещена в социальных сетях	Да Да
	Увеличение доли участников с ОВЗ в творческих конкурсах, выставках на через стимулирование обучающихся и педагогов	процент участия возрос	на 40%

6. Укрупненный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	2023				2024				2025			
		01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04
1.	Организация работы по формированию базы данных учащихся с ОВЗ												
1.1	Сбор сведений о количестве учащихся с ОВЗ												
1.2	Формирование индивидуальных папок с документацией по каждому обучающемуся												
1.3	Сбор сведений об участии каждого обучающегося в различных мероприятиях, конкурсах, выставках и тд												
2.	Разработка нормативно-правовой базы												
2.1	приказ о создании рабочей группы по разработки и реализации проекта												
2.2	разработка дорожной карты проекта												
2.3	разработка положения об индивидуальных образовательных маршрутах для обучающихся с ОВЗ												
2.4	внесение изменений в Положение о стимулировании работников школы (работа по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися с ОВЗ)												
3.	Разработка и реализация программы												
3.1	Разработка программы «Открытые двери»												
3.2	Разработка учителями предметниками образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ												

3.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов урочной и внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ												
3.4	Обеспечение функционирования предметных программ дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности для реализации программы и маршрутов для учащихся с ОВЗ												
3.5	Мониторинг работы предметных кружков и занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ												
4.	Информационное												
4.1	Размещение нормативно-правовых документов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ на сайте ОО												
4.2	Размещение информации о работе с обучающимися с ОВЗ в ОО (мероприятия, достижения, анонсы) на сайте ОО и в социальных сетях												
5	Мониторинг реализации проекта												
5.1	Контроль посещаемости занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности												
5.2	Контроль реализации дифференцированного и индивидуального подхода на уроке, в том числе в рамках инклюзии												
5.3	Анализ учебных достижений обучающихся с ОВЗ												
5.4	Анализ результативности участия учащихся в конкурсах, мероприятиях, выставках и других конкурсах												
5.5	Презентация результатов реализации проекта												

7. Календарный план проекта

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Длительность, дней	Начало	Окончание	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
1.	Организация работы по формированию базы данных учащихся с ОВЗ					
1.1	Сбор сведений о количестве учащихся с ОВЗ	7 дней	01.04.2023	07.04.2023	база данных	Ковшарева А.М.(заместитель директора по УВР)
1.2	Формирование индивидуальных папок с документацией по каждому обучающемуся	20 дней	27.04.2023	20.05.2023	база данных	Ковшарева А.М.(заместитель директора по УВР)
1.3	Сбор сведений об участии каждого обучающегося в различных мероприятиях, конкурсах, выставках и тд	20 дней	27.04.2023	20.05.2023	Аналитическая справка	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)
2.	Разработка нормативно-правовой базы					
2.1	приказ о создании рабочей группы по разработки и реализации проекта	1 день	03.04.2023		Приказ	Ощепкова А.В. (директор школы)
2.2	разработка дорожной карты проекта	20 дней	04.04.2023	24.04.2023	Дорожная карта	Ковшарева А.М.(заместитель директора по УВР)
2.3	разработка положения об индивидуальных образовательных маршрутах для учащихся с ОВЗ	2 недели	24.04.2023	06.05.2023	Положение об ИОМ	Ковшарёва А.М. (заместитель директора по УВР)
2.4	внесение изменений в Положение о стимулировании	1 неделя	24.04.2023	28.04.2023		

	работников школы (работа по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися с ОВЗ)				Дополнение к положению	Ощепкова А.В. (директор школы)
3.	Разработка и реализация программы					
3.1	Разработка программы «Открытые двери»	1 месяц	01.09.2023	01.10.2023	Программа	Ковшарева А.М.(заместитель директора по УВР)
3.2	Разработка учителями предметниками образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ	1 месяц	01.09.2023	30.09.2023	Программы	Сумарокова Т.С. Гумовская М.В. Орехова Л.Г. (педагоги дополнительного образования)
3.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов урочной и внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ	1 месяц	01.09.2023	30.09.2023	ИОМ	Руководители МО (Каплей Т.Л., Жерноклетова Н.В., Сон О.Г., Юракова Н.Г., Ходырева Л.Б, Мансурова Н.И.)
3.4	Обеспечение функционирования предметных программ дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности для реализации программы и маршрутов	2 учебных года	01.09.2023	31.05.25	тарификация	Ощепкова А.В. (директор школы)
3.5	Мониторинг работы предметных кружков и занятий в рамках внеурочной деятельности	2 учебных года	01.09.2023	31.05.25	Информационная справка ежегодно	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)
4.	Информационное					

4.1	Размещение нормативно-правовых документов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на сайте ОО		01.05.2023	01.10.2023	Информация на сайте	Головизнина Л.А. (ответственная за сайт ОО)
4.2	Размещение информации о работе с одаренными детьми в ОО (мероприятия, достижения, анонсы) на сайте ОО и в социальных сетях	2 учебных года (ежемесячно)	01.09.2023	31.05.25	Информация на сайте ОО и в соц. сетях	Головизнина Л.А. (ответственная за сайт ОО), Болдырева Е.А. (отв. за размещение информации в социальных сетях)
5	Мониторинг реализации проекта					
5.1	Контроль посещаемости занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности	2 учебных года (1 раз в полугодие)	01.09.2023	31.05.25	справка	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)
5.2	Контроль реализации дифференцированного и индивидуального подхода на уроке	2 учебных года (1 раз в полугодие) (ежемесячно)	01.09.2023	31.05.25	информация	Заместители директора по УВР (Чайкина Т.И., Боровской А.Д., Ковшарёва А.М.)
5.3	Анализ учебных достижений обучающихся с ОВЗ	2 учебных года (по четвертям)	01.09.2023	31.05.25	сравнительная диаграмма	Ковшарева А.М. (заместитель директора по УВР)
5.4	Анализ результативности участия учащихся с ОВЗ в мероприятиях, конкурсах, выставках	2 учебных года (по четвертям)	15.01.2023	31.01.2025	сводная таблица	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)
5.5	Презентация результатов реализации проекта	1 день	28.12.2025		педагогический совет	Ощепкова А.В. (директор школы)

8. Матрица определение ответственности

№ п/п	Результат /документ, подтверждающий выполнения контрольных событий	Роль в проекте / должность		
		Директор	Заместитель директора по УВР	Рабочая группа
1.	База данных на основе психологического тестирования			И
2.	Дорожная карта	У	С	И
3.	Аналитические справки		И	
4.	Приказы	У		
5.	Программа	У	С	И
6.	Индивидуальные образовательные маршруты	У	С	И
7.	Локальные акты	У	И	

* С- согласующий, У- утверждающий, И - исполнитель

8.Реестр рисков и возможностей проекта

п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Негативное отношение со стороны общества и неспособность принять необходимость такого проекта	Просветительская работа с участниками образовательного процесса, общественностью.
2.	кадровые проблемы (профессиональные дефициты)	индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития, система наставничества
3.	высокая загруженность педагогов и учащихся	методическая помощь
4.	срыв сроков реализации проекта	промежуточный контроль исполнения

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

ПРОЕКТ
«Учитель 21 века»



2022 г.

с. Мильково

Камчатский край

Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	«Учитель 21 века» (Создание эффективной модели управления профессиональным развитием педагогов КГБОУ «Мильковской средней школы №1»)
Руководитель проекта	<i>Ощепкова Анна Валериевна, ВрИО директори школы</i>
Участники проекта	<i>Боровской А.Д., Чайкина Т.И., Ковшарёва А.М. (заместители директора по УВР), Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР), руководители МО, психолого-педагогическая служба, педагоги школы)</i>
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Необходимость в новых подходах к организации научно методического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства как основного ресурса повышения качества образования
Цель проекта	Разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов КГБОУ «Мильковской средней школы №1»
Задачи проекта	1. Всем педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут профессионального роста, на основе диагностических мероприятий. 2. Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей. 3. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей. 4. Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему повышения квалификации, участия в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства.
Результаты (ожидаемые) проекта	1. Приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований профессионального стандарта педагога. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для профессионального роста педагога. 3. Разработана и успешно функционирует система наставничества. 4. Успешное прохождение педагогами аттестации 5. Содействие освоению социально значимых навыков и умений у детей с ОВЗ. 6. Высокий рейтинг образовательного учреждения.

Критерии и показатели оценки результатов проекта	6) Разработана система мониторинга педагогических кадров согласно профессионального стандарта педагога. 7) Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 100% педагогов. 8) Разработано и утверждено положение о наставничестве, дорожная карта. 9) Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на 10% 10) Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях (70% педагогов от общего числа) 11) Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места на 25%
Сроки и этапы реализации проекта	1 этап - подготовительный (декабрь 2022 г.-январь 2023г.): разработка основной концептуальной идеи проекта, «дорожной карты», создание рабочей группы. 2 этап – основной (февраль 2023 - апрель 2025г.): реализация ведущих направлений «дорожной карты» и осуществление промежуточного контроля. 3 этап – завершающий (май – сентябрь 2025г.): подведение итогов, анализ реализации проекта и подготовка развернутого анализа.
Риски (угрозы) реализации проекта	4) Низкий уровень заинтересованности педагогов в процессе профессионального развития 5) Низкий уровень квалификации педагогических кадров в области разработки и внедрения программ профессионального развития. 6) Неэффективная коммуникация между участниками проекта и нечеткость в определении ролей и задач.

1.Актуальность проекта

Для выявления проблемы проведен SWOT анализ, результаты которого представлены в таблице

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Организация и участие педагогов в мастер-классах и семинарах муниципального и краевого уровня, педагогических конференциях различного уровня. - Руководство педагогическими работниками проектно-исследовательской деятельностью школьников. - Повышение мотивации педагогических работников к аттестации на квалификационные категории.	- Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. - Недостаточный уровень мотивации педагогов к профессиональному самообразованию. - Дефицит временных ресурсов у участников образовательной деятельности.
Внешние факторы	
Благоприятные возможности	Риски

- Широкий спектр форм предоставления результативного педагогического опыта работы. (Педагогический вестник КИРО, педагогический калейдоскоп на уровне муниципалитета) - Использование технологий инклюзивного образования.	- Кадровый дефицит. - Спротивление части коллектива работать в инновационном режиме. - Увеличение численности педагогических работников склонных к "профессиональному выгоранию".
---	---

2. Выявленные проблемы и стратегические направления деятельности образовательной организации по решению проблем.

6) Низкий уровень заинтересованности педагогов в процессе профессионального развития - мотивация педагогов к профессиональному развитию, в том числе материальное стимулирование.

7) Низкий уровень квалификации педагогических кадров в области разработки и внедрения программ профессионального развития - разработка ИОМ для профессионального роста педагогов.

8) Неэффективная коммуникация между участниками проекта и нечеткость в определении ролей и задач – четкое разделение ролей и задач между участниками проекта.

3.Цель: Разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов КГБОУ «Мильковской средней школы №1»

4.Задачи:

1. Всем педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут профессионального роста, на основе диагностических мероприятий.

2. Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей.

3. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей.

4. Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему повышения квалификации, участия в сетевых сообществах, конкурсах профессионального мастерства.

5.Показатели эффективности проекта.

1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.	%	100% педагогов проходят курсы повышения квалификации в плановый период Разработано и утверждено положение о наставничестве, дорожная карта.
2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	%	10%

3. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЭОР.	%	100%
4. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях.	%	70%
5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.	%	25%
6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.	%	100%

6. Календарный план проекта

Направление и содержание деятельности	Сроки	Вид документа и/или результат	Ответственный
Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной): • анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность к педагогическому творчеству» • тестирование «Мотивационная направленность педагога • посещение уроков, индивидуальные беседы, консультации	Январь 2023	База данных по результатам тестирования, справка.	Чайкина Т.И., Ковшарева А.М.- заместители директора по УВР, руководители МО
Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога.	Февраль-апрель 2023	Карты на каждого педагога	Чайкина Т.И., Ковшарева А.М.- заместители директора по УВР
Диагностика профессиональной компетентности педагогов.	Апрель 2023	Результаты тестирования	Боровской А.Д.-учитель англ.языка
Выработать механизм сопровождения	Март 2023	План по разработке модели	Чайкина Т.И., Ковшарева А.М.- заместители директора по УВР,

профессионального развития педагогов (модели сопровождения)			руководители МО, Покореева Т.Н.-школьный психолог
Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.	Май 2023	ИОМ	Руководители МО
Организация обучения педагогов: - деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения, дискуссии. - тренинги «Самоанализ педагогической деятельности» - индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград.	По отдельному графику	Игры, тренинги	Чайкина Т.И., Ковшарева А.М.-заместители директора по УВР, Косова Н.Г.- заместители директора по ВР
Разработка и утверждение положения о Наставничестве	Март 2022	Положение о наставничестве	Ощепкова А.В.-ВрИО директора
Разработка «дорожной карты» реализации системы наставничества	Март 2022	Дорожная карта	Чайкина Т.И., Ковшарева А.М.-заместители директора по УВР, руководители МО
Участие в сетевых профессиональных методических сообществах	На протяжении всего времени реализации проекта	Свидетельства о публикациях материалов	Косова Н.Г.- заместители директора по ВР
Организация курсовой подготовки учителей	1 раз в три года	Свидетельства о курсовой подготовке	Чайкина Т.И., Ковшарева А.М.-заместители директора по УВР
Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Год учителя закончился, век учителя настал» и других конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Дипломы	Ощепкова А.В.-ВрИО директора
Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для	Ежегодно	Протоколы заседания МО	Руководители МО

подготовки учащихся к ГИА.			
Мониторинг процесса и результатов самообразовательной работы, работы проекта в целом.	Ежегодно, май	Выступление на итоговом педсовете	Чайкина Т.И., Ковшарева А.М.- заместители директора по УВР

7. Матрица определение ответственности

№ п/п	Результат /документ, подтверждающий выполнения контрольных событий	Роль в проекте / должность		
		Директор	Заместитель директора по УВР	Рабочая группа
1.	База данных			И
2.	Дорожная карта	У	С	И
3.	Аналитические справки		И	
4.	Приказы	У		
5.	Модель управления	У	С	И
6.	Индивидуальные образовательные маршруты	У	С	И
7.	Локальные акты	У	И	

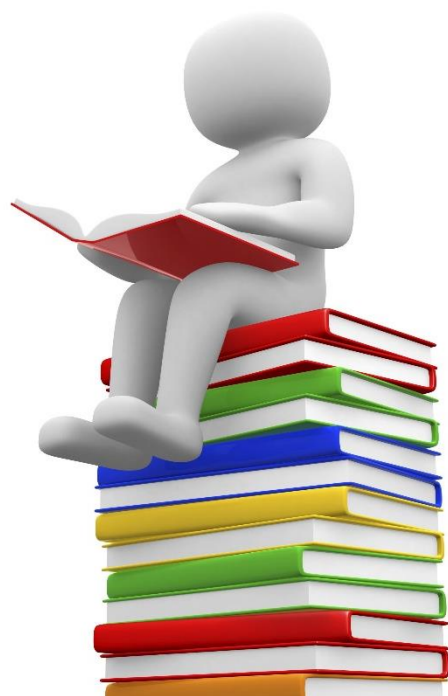
* С- согласующий, У- утверждающий, И - исполнитель

8.Реестр рисков и возможностей проекта

п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Кадровый дефицит	Работа по привлечению новых кадров, молодых специалистов, связь с педвузами РФ
2.	Соппротивление части коллектива работать в инновационном режиме.	индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития, система наставничества
3.	Увеличение численности педагогических работников склонных к "профессиональному выгоранию".	Психологическая и методическая помощь, консультирование.
4.	Срыв сроков реализации проекта	промежуточный контроль исполнения

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

ПРОЕКТ
«Одаренные дети»



2023 г.

с. Мильково

Камчатский край

Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	Одарённые дети (Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми в КГБОУ «Милюковская средняя школа №1»)
Руководитель проекта	<i>Ощепкова Анна Валериевна, директор школы</i>
Участники проекта	<i>Боровской А.Д., Чайкина Т.И., Ковшарёва А.М. (заместители директора по УВР), Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР), руководители МО, психолого-педагогическая служба(?)</i>
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Низкие показатели участия учащихся школы в ВОШ, интеллектуальных конкурсах.
Цель проекта	Увеличение показателей участия учащихся в ВОШ и других интеллектуальных конкурсах
Задачи проекта	1) Организовать работу по выявлению одарённых учащихся 2) Разработать программу работы с одарёнными детьми (повысить их познавательную активность и учебную мотивацию) 3) Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одарённых учащихся 4) Создать нормативно-правовую базу для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей и их внедрения в работу школы 5) Разработать комплекс мер, обеспечивающих информационную открытость мероприятий по работе с одарёнными детьми 6) Увеличить процент участия учащихся школы ВОШ и других интеллектуальных конкурсах через стимулирование учащихся и педагогов
Результаты (ожидаемые) проекта	1) Сформирована база одарённых детей школы 2) Программа работы с одарёнными детьми: индивидуальные образовательные маршруты 3) Активное участие учащихся в ВОШ и др. 4) Увеличение количества призёров и победителей ВОШ и др.
Критерии и показатели оценки результатов проекта	1.Разработана и утверждена программа работы с одарёнными детьми 2.Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 50% выявленных одарённых учащихся 3.Увеличение доли участников ВОШ и др. на 30% 4.Увеличение количества призёров и победителей ВОШ и др. на 20% 5.Повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг участников образовательного процесса на 50 % 6.Рост качества образования в школе увеличен на 10%

Сроки и этапы реализации проекта	13 января 2024 - 13 января 2025 Выявление одарённых учащихся (13 января 2024 - 15 февраля 2024) Разработка нормативно-правовой базы (13 января 2024 - 1 марта 2024) Разработка программы «Одаренные дети» (комплекс мероприятий по формированию познавательной активности и учебной мотивации учащихся) (1 марта 2024 - 30 марта 2024) Реализация программы «Одарённые дети» через работу по индивидуальным образовательным маршрутам (1 апреля 2024 - 31 декабря 2024) Информационное освещение работы с одарёнными детьми (весь срок реализации проекта) Анализ результатов реализации проекта (13 января 2025 - 31 января 2025) Презентация результатов реализации проекта (1 февраля 2025)
Риски (угрозы) реализации проекта	1.инертность педагогов и учащихся 2.кадровые проблемы (профессиональные дефициты) 3.высокая загруженность педагогов и учащихся 4.срыв сроков реализации проекта

1.Актуальность проекта

Для выявления проблемы проведен SWOT анализ, результаты которого представлены в таблице

Сильные стороны	Возможности
1) Достаточное ресурсное обеспечение 2) Возможность сетевого сотрудничества с другими организациями 3) Заинтересованность родителей в хороших образовательных результатах и достижениях их детей	1) Опытные преподаватели с большим стажем работы 2) Использование современных технологий в образовательном процессе 3) Большой выбор направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе
Угрозы	Слабые стороны
1) Низкий социальный и образовательный статус семей учащихся 2) Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на муниципальном уровне	1) Высокая загруженность учителей 2) Низкая учебная мотивация учащихся 3) Индивидуальная и групповая работа проводится в основном со слабоуспевающими учащимися
Внутренняя среда - совокупность факторов влияния внутри учреждения	Внешняя среда - совокупность факторов влияния вне учреждения

3. Выявленные проблемы и стратегические направления деятельности образовательной организации по решению проблем.

- 9) Нет системы по выявлению одарённых детей - создание условий для выявления одарённых детей
- 10) Нет систематической работы с одарёнными детьми направленной на формирование познавательной активности и учебной мотивации - разработка программы «Одарённые дети»
- 11) Нет информационного освещения работы работы с одарёнными детьми - информационное обеспечение
- 12) Нет индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей
- 13) Невысокая доля учащихся в ВОШ и др.

4.Цель: Увеличение показателей участия учащихся в ВОШ и других интеллектуальных конкурсах

5.Задачи:

- 1) Организовать работу по выявлению одарённых учащихся
- 2) Разработать программу работы с одаренными детьми (повысить их познавательную активность и учебную мотивацию)
- 3) Создать нормативно-правовую базу для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей и их внедрения в работу школы
- 4) Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одарённых учащихся
- 5) Разработать комплекс мер, обеспечивающих информационную открытость мероприятий по работе с одарёнными детьми
- 6) Увеличить процент участия учащихся школы ВОШ и других интеллектуальных конкурсах через стимулирование учащихся и педагогов

6.Критерии и показатели

	Задачи	критерии	Показатели
	Организовать работу по выявлению одарённых учащихся	сформирована база данных	да
	Разработать программу работы с одаренными детьми (повысить их познавательную активность и учебную мотивацию)	программа работы с одаренными детьми согласована и утверждена	да
	Разработать комплекс мер, обеспечивающих информационную открытость мероприятий по работе с одарёнными детьми	3) информация размещена на сайте ОО 4) Информация размещена в социальных сетях	Да Да

	Увеличить процент участия учащихся школы ВОШ и других интеллектуальных конкурсах через стимулирование учащихся и педагогов	1) процент участия в ВОШ и др. увеличился 2) доля победителей и призёров увеличилась	на 30% на 20%

7. Укрупненный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	Длительность дней	Начало	Окончание	2024				2025			
					01	02	03	04	01	02	03	04
1.	Организация работы по выявлению одарённых учащихся											
1.1	Психологическое тестирование учащихся	14 дней	13.01.2024	27.01.2024								
1.2	Анализ результатов ВОШ школьного и муниципального этапов за 2023 год	7 дней	13.01.2024	20.01.2024								
1.3	Анализ участия хорошистов и отличников школы в ВОШ	7 дней	13.01.2024	20.01.2024								
2.	Разработка нормативно-правовой базы											
2.1	приказ о создании рабочей группы по разработки и реализации проекта	1 день	13.01.2024									
2.2	разработка дорожной карты проекта	14 недели	14.01.2024	28.01.2024								
2.3	разработка положения об индивидуальных образовательных	2 недели	14.02.2024	28.02.2024								

	маршрутах для одаренных детей											
2.4	внесение изменений в Положение о стимулировании работников школы (работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одарёнными детьми)	1 неделя	21.02.2024	28.02.2024								
3.	Разработка и реализация программы											
3.1	Разработка программы «Одарённые дети»	1 месяц	1.03.2024	30.03.2024								
3.2	Разработка учителями предметниками образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2 месяца	01.04.2024	31.05.2024								
3.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов урочной и внеурочной деятельности	2 месяца	01.04.2024	31.05.2024								
3.4	Обеспечение функционирования предметных программ дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности для реализации программы и маршрутов	2024-2025 учебный год	01.09.2024	31.05.25								
3.5	Мониторинг работы предметных кружков и занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности	2024-2025 учебный год	01.09.2024	31.05.25								
4.	Информационное											

4.1	Размещение нормативно-правовых документов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на сайте ОО		13.01.2024	28.02.2024								
4.2	Размещение информации о работе с одаренными детьми в ОО (мероприятия, достижения, анонсы) на сайте ОО и в социальных сетях	2024-2025 учебный год (еженедельно)	01.09.2024	31.05.25								
5	Мониторинг реализации проекта											
5.1	Контроль посещаемости занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности	2024-2025 учебный год (ежемесячно)	01.09.2024	31.05.25								
5.2	Контроль реализации дифференцированного и индивидуального подхода на уроке	2024-2025 учебный год (ежемесячно)	01.09.2024	31.05.25								
5.3	Анализ учебных достижений одарённых учащихся	2024-2025 учебный год (по четвертям)	01.09.2024	31.05.25								
5.4	Анализ результативности участия учащихся в ВОШ и других интеллектуальных конкурсах	2 недели	15.01.2025	31.01.2025								
5.5	Презентация результатов реализации проекта	1 день	1 февраля 2025									

8. Календарный план проекта

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Длительность, дней	Начало	Окончание	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
-------	--	--------------------	--------	-----------	-------------------------------	---------------------------

1.	Организация работы по выявлению одарённых учащихся					
1.1	Психологическое тестирование учащихся	14 дней	13.01.2024	27.01.2024	база данных	Покореева Т.Н. (психолог школы)
1.2	Анализ результатов ВОШ школьного и муниципального этапов за 2023 год	7 дней	13.01.2024	20.01.2024	Аналитическая справка	Чайкина Т.И. (заместитель директора по УВР)
1.3	Анализ участия хорошистов и отличников школы в ВОШ	7 дней	13.01.2024	20.01.2024	Аналитическая справка	Боровской А.Д. (заместитель директора по УВР)
2.	Разработка нормативно-правовой базы					
2.1	приказ о создании рабочей группы по разработки и реализации проекта	1 день	13.01.2024		Приказ	Ощепкова А.В. (директор школы)
2.2	разработка дорожной карты проекта	14 недели	14.01.2024	28.01.2024	Дорожная карта	Боровской А.Д. (заместитель директора по УВР)
2.3	разработка положения об индивидуальных образовательных маршрутах для одаренных детей	2 недели	14.02.2024	28.02.2024	Положение об индивидуальных образовательных маршрутах	Ковшарёва А.М. (заместитель директора по УВР)
2.4	внесение изменений в Положение о стимулировании работников школы (работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одарёнными детьми)	1 неделя	21.02.2024	28.02.2024	Дополнение к положению	Ощепкова А.В. (директор школы)
3.	Разработка и реализация программы					
3.1	Разработка программы «Одарённые дети»	1 месяц	1.03.2024	30.03.2024	Программа	Чайкина Т.И. (заместитель

						директора по УВР)
3.2	Разработка учителями предметниками образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2 месяца	01.04.2024	31.05.2024	Программы	Руководители МО (Каплей Т.Л., Жерноклетова Н.В., Сон О.Г., Юракова Н.Г., Ходырева Л.Б, Мансурова Н.И.)
3.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов урочной и внеурочной деятельности	2 месяца	01.04.2024	31.05.2024	ИОМ	Руководители МО (Каплей Т.Л., Жерноклетова Н.В., Сон О.Г., Юракова Н.Г., Ходырева Л.Б, Мансурова Н.И.)
3.4	Обеспечение функционирования предметных программ дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности для реализации программы и маршрутов	2024-2025 учебный год	01.09.2024	31.05.25	тарификация	Ощепкова А.В. (директор школы)
3.5	Мониторинг работы предметных кружков и занятий в рамках внеурочной деятельности	2024-2025 учебный год	01.09.2024	31.05.25	Информационная справка	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)
4.	Информационное					
4.1	Размещение нормативно-правовых документов, программ дополнительного образования и внеурочной		13.01.2024	28.02.2024	Информация на сайте	Головизнина Л.А. (ответственная за сайт ОО)

	деятельности на сайте ОО					
4.2	Размещение информации о работе с одаренными детьми в ОО (мероприятия, достижения, анонсы) на сайте ОО и в социальных сетях	2024-2025 учебный год (еженедельно)	01.09.2024	31.05.25	Информация на сайте ОО и в соц. сетях	Головизнина Л.А. (ответственная за сайт ОО), Болдырева Е.А. (отв. за размещение информации в социальных сетях)
5	Мониторинг реализации проекта					
5.1	Контроль посещаемости занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности	2024-2025 учебный год (ежемесячно)	01.09.2024	31.05.25	справка	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)
5.2	Контроль реализации дифференцированного и индивидуального подхода на уроке	2024-2025 учебный год (ежемесячно)	01.09.2024	31.05.25	информация	Заместители директора по УВР (Чайкина Т.И., Боровской А.Д., Ковшарёва А.М.)
5.3	Анализ учебных достижений одарённых учащихся	2024-2025 учебный год (по четвертям)	01.09.2024	31.05.25	сравнительная диаграмма	Боровской А.Д. (заместитель директора по УВР)
5.4	Анализ результативности участия учащихся в ВОШ и других интеллектуальных конкурсах	2 недели	15.01.2025	31.01.2025	сводная таблица	Чайкина Т.И. (заместитель директора по УВР)
5.5	Презентация результатов реализации проекта	1 день	1 февраля 2025		педагогический совет	Ощепкова А.В. (директор школы)

9. Матрица определение ответственности

№ п/п	Результат /документ, подтверждающий выполнения контрольных событий	Роль в проекте / должность		
		Директор	Заместитель директора по УВР	Рабочая группа
1.	База данных на основе психологического тестирования			И
2.	Дорожная карта	У	С	И
3.	Аналитические справки		И	
4.	Приказы	У		
5.	Программа	У	С	И
6.	Индивидуальные образовательные маршруты	У	С	И
7.	Локальные акты	У	И	

* С- согласующий, У- утверждающий, И - исполнитель

10.Реестр рисков и возможностей проекта

п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	инертность педагогов и учащихся	Стимулирование педагогов и учащихся
2.	кадровые проблемы (профессиональные дефициты)	индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития, система наставничества
3.	высокая загруженность педагогов и учащихся	методическая помощь
4.	срыв сроков реализации проекта	промежуточный контроль исполнения

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

ПРОЕКТ

«Кем быть?»



2022 г.

с. Мильково

Камчатский край

Введение.

Правильный, своевременный выбор профессии – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Стремительные изменения в обществе, требуют от человека новых качеств. России, Камчатскому краю, Мильковскому району нужны выпускники, способные практически решать жизненные и профессиональные проблемы. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года призвана обеспечить формирование у детей, молодежи, других категорий граждан **трудовой мотивации**, активной жизненной и **профессиональной позиции**, обучение основным принципам **построения профессиональной карьеры** и навыкам поведения на рынке труда. Президент РФ Путин В.В. еще в 2020 году на встрече со студентами в Сочи заявил о необходимости профессиональной ориентации в школах с первого класса. К сожалению, в реальной жизни мы видим, что не все выпускники школы умеют применять полученные знания и умения, решать проблемы, теряются в ситуации выбора дальнейшего профессионального пути, в особенности сельские. Ведь в городах уже ни один год работают центры профориентации, большую информационную, организационную подготовку ведут и вузы и средние специальные учебные заведения. У нас в селе профориентационной деятельностью занимается только школа, и не всегда эта работа выполняется на достойном уровне, характер этой работы далек от специализации Мильковского района и не способствуют самоопределению выпускника. В связи с этим в нашей школе было решено создать управленческий проект по усовершенствованию профориентационной работы в школе.

Цель данного проекта – разработка и апробирование новых подходов системы профориентационной деятельности в сельской школе, способствующей профессиональному самоопределению ученика, в частности обучению по индивидуальным образовательным маршрутам.

Промежуточная цель – повышение степени управляемости, упорядоченности и согласованности профориентационно значимой среды в масштабах сельской школы, снижение степени энтропийности(беспорядочности) этой среды.

Задачи:

- обеспечение методического сопровождения педагогических кадров по организации профориентационной работы с учащимися;
- организацию межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения школьников;
- формирование дорожной карты и плана деятельности по развитию системы профориентации;
- организацию социального партнерства и сетевого взаимодействия для реализации системы профессиональных проб и других практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- создание и обеспечение работы механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;
- организация взаимодействия с родителями учащихся, в том числе:
 - вовлечение родителей в организацию и проведение практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения;
 - разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения.

Для реализации данных задач создана **рабочая группа**, в которую вошли:

1. И.о.директора А.В.Ощепкова
2. Заместитель директора по УВР Т.И.Чайкина
3. Заместитель директора по ВР Н.Г.Косова
4. Педагог-психолог Т.Н.Корнилова
5. Социальный педагог Е.А.Потапова
6. Школьный библиотекарь Болдырева Е.А.
7. Руководители МО классных руководителей: Т.Л.Каплей, Жемчужнова И.А., Л.А.Головизнина.
8. Представители родительской общественности (по согласованию)
9. Представители предприятий, организаций села (по согласованию).

Работа по развитию усовершенствованной системы профориентации на ближнесрочную перспективу будет направлена на разработку, апробацию и внедрение в масштабах школы трех содержательных модулей:

- **«Будущее за проектом»** – система организации проектной деятельности для учащихся 1-11 классов школы;
- **«Работаем вместе: учащиеся + родители + работодатели»** – площадки профориентационного нетворкинга;
- **циклы профессиональных проб.**

Модули проекта.

Модуль 1. Система совершенствования организации проектной деятельности для учащихся 1- 11 классов школы «Будущее за проектом».

Технология организации проектной деятельности в нашей школе («метод проектов») – назвать инновационным нельзя, ведь проектной деятельностью с масштабными и зрелищными научно практическими конференциями мы занимаемся более 5 лет. **Новизна будет заключаться в том**, что целью новых проектов будет разрешение социально значимой проблемы, а практическим результатом учебного проекта выступит проект – производственнотехнологического, предпринимательского, инновационного и т.д. вида. Соответственно, предмет проектной деятельности может варьироваться от творческого фантазирования на тему мира и профессий в будущем (в начальных классах) до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности (на основной ступени образования) и проектирования технологий завтрашнего дня (на основной и средней ступени образования).

Модуль 2. Организация площадок профориентационного нетворкинга «Работаем вместе: учащиеся + родители + работодатели».

Цель нетворкинга в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – учащимися, их родителями и работодателями. Для эффективной коммуникации в субъектном поле профориентационного нетворкинга необходима школа как субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия. При этом необходимо обеспечить три типа педагогически управляемого профориентационного взаимодействия:

- родители – учащиеся;
- работодатели – учащиеся;

- работодатели – родители.

Каждая ситуация профориентационного нетворкинга включает в себя пять составляющих:

- организаторы (как правило, образовательные организации различного типа и/или предприятия, работодатели);
- адресаты (школьники, их родители, работодатели; косвенно – педагогический и административный персонал образовательных организаций);
- приглашённые участники (среди которых могут быть, в различном соотношении, представители муниципальных органов власти, служб занятости, организаций профессионального и высшего образования, студенческого самоуправления, молодёжных объединений, успешные предприниматели, медийные персоны и т.д.);
- территория (школа, колледж, ВУЗ, производственная зона предприятия, нейтральная территория и т.д.);
- тематика работы коммуникативной площадки.

Различные сочетания обозначенных пяти элементов определяют многообразие форматов профориентационного нетворкинга.

Модуль 3. Сетевые циклы профессиональных проб.

Под профессиональной пробой понимается **профессиональное испытание**, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии. Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности. Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

Введение профессиональных проб способствует решению образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- «мягкое» продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- формирование у школьника комплекса профориентационно значимых компетенций.

Организационно-управленческая структура проекта.

Принимая во внимание комплексный характер профориентационных задач в работе с детьми и молодёжью (в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ), продолжительность и непрерывность профессионального самоопределения и его педагогическое сопровождение, а также вызванную этим особую роль школы, необходимость вовлечения в профориентационный процесс всех его участников, включая родителей учащихся и работодателей, возникает необходимость координации действий всех субъектов, вовлечённых в процесс.

Директор осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива, устанавливает связи с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, службой занятости.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе координирует деятельность методических объединений, учителей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, вносит предложения о реализации в школе профориентационных курсов для старшеклассников; организует повышение квалификации учителей, руководителей предметных кружков, педагогов допобразования; осуществляет

координацию работы по предпрофильному обучению; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы школы и учреждений культуры, детских дошкольных учреждений, родителей и общественности; внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности во внеурочное время; планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации; организацию общешкольных профориентационных мероприятий.

Библиотекарь осуществляет связь школьной библиотеки с детскими библиотеками; комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и психологической поддержки; ознакомление школьников с профессиями на материалах художественной и научно-популярной литературы; оформляет тематические выставки научно-популярной литературы по вопросам самопознания, самовоспитания, информационных уголков профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

Школьный психолог выявляет условия, затрудняющие становление личности школьника, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы; совместно с учителем разрабатывает развивающие психокоррекционные программы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьника; совместно с учителями проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

Работодатели участвуют в разработке региональной и муниципальной кадровой политики; участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям (в том числе по новым профессиям), обладающих перспективными компетенциями и подготовленных к работе с передовыми технологиями, с учетом перспектив развития рынка труда в Милюковском районе; предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях; участвуют (в различных формах) районных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи; участвуют в независимой оценке качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Родители учащихся участвуют в деятельности рабочих групп по разработке программ мероприятий профориентационной направленности; участвуют в мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи различного уровня; непосредственно участвуют в процессе сопровождения профессионального самоопределения детей молодежи, в том числе как носители определенных профессий и представители работодателей; участвуют в оценке эффективности работы проекта.

Сроки реализации проекта.

1 этап - подготовительный (сентябрь-декабрь 2022 г.): разработка основной концептуальной идеи проекта, «дорожной карты», создание рабочей группы. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации «дорожной карты».

2 этап – основной (декабрь 2022 - апрель 2024г.): реализация ведущих направлений «дорожной карты» и осуществление промежуточного контроля.

Этап – завершающий (май – сентябрь 2024г.): подведение итогов, анализ реализации проекта и подготовка публичного доклада. Проектирование «дорожной карты» на следующий период.

ДОРОЖНАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап - подготовительный			
1	Заседание рабочей группы с целью определение целей и задач проекта, определения основной идеи и актуальности проекта	Сентябрь 2022	Директор
2	Разработка содержательных модулей проекта	Октябрь 2022	Директор
3	Разработка плана мероприятий по реализации проекта	Ноябрь 2022	Директор
4	Заключение соглашений с учеными заведениями о совместной профориентационной работе (в том числе дистанционно)	Сентябрь-Декабрь 2022	Директор
II этап – основной			
1	Подготовка рекомендаций по учёту профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	Декабрь 2022	Заместители директора, психолог, библиотекарь
2	Семинары, заседания творческих групп, классных руководителей по обучению формам и методам профориентационной работы с учащимися	В течение 2022-2023 учебного года	Заместители директора
3	Проведение первичной диагностики профессиональных предпочтений, учащихся 5-11 классов	Декабрь 2022	психолог
4	Выбор тем профориентационных проектов (примерные темы см. в Приложении 1)	Январь 2023	Заместители директора, классные руководители
5	Участие учащихся 1-11 классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	В течение всего периода	Заместители директора, классные руководители

6	Организация встреч, мастер-классов с представителями разных профессий	По отдельному графику, в течение всего периода	Директор
7	Участие в профориентационных мероприятиях, проводимых ЦЗН	По отдельному графику, в течение всего периода	Заместители директора, классные руководители
8	Встречи с Главой (заместителями главы) Мильковского муниципального района «О перспективах развития района»	Ежегодно 1 сентября, декабрь	Директор
9	Экскурсии на предприятия района	По отдельному графику, в течение всего периода	Заместители директора, классные руководители
10	Экскурсии в учебные заведения Камчатского края	По отдельному графику, в течение всего периода	Заместители директора, классные руководители
11	Индивидуальное трудоустройство подростков, желающих работать во время каникул	Каникулярное время	Заместители директора, классные руководители
12	Родительские собрания с профориентационной тематикой «Труд в семье», «Роль родителей в профессиональном самоопределении подростка»	По отдельному графику, в течение всего периода	Школьный психолог, классные руководители
13	Участие в онлайн-тестировании «Билет в будущее»	В течение всего периода	Заместители директора, классные руководители
14	Организация общественно-полезного труда (дежурство по поддержанию чистоты в классных комнатах; уход за комнатными растениями в классах, коридорах; выполнение работ для школьной библиотеки; ремонт школьной мебели; работа на пришкольном участке и т.п.)	В течение всего периода	Заместители директора, классные руководители

15	Организация работы по благоустройству (охрана и посадка зелёных насаждений, уход за ними; изготовление кормушек и их размещение; помощь в благоустройстве улиц села ,дворов; выращивание рассады цветов и т.п.)	В течение всего периода	Заместители директора, классные руководители
16	Совместно с Филиалом КГПОБУ "Камчатского сельскохозяйственного техникума" группы цветоводов, обучающихся на базе круглогодичной теплицы КГБОУ «Мильковской средней школы №1»	Сентябрь 2022	Директор
17	Проведение конференции по итогам выполненных проектов по профориентации: «Кем быть?»	Май, ежегодно	Заместители директора, психолог, социальный педагог, библиотекарь
18	Проведение Дня самоуправления	5 октября, ежегодно	Организатор
III этап – завершающий			
1	Анализ (анкетирование)доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы	Май 2024	Психолог
2	Анализ сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора	Июнь 2024	Заместители директора, психолог, социальный педагог
3	Публичный доклад о реализации проекта	Августовское совещание работников образования района	Директор

Профориентационная работа должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации.

Результатами реализации данного проекта будут:

- открытая информационная среда профориентационной работы (освещение на сайте школы и социальных сетях);
- обеспечение информированности учащихся о рынках труда и перспективах экономического развития Мильковского района и Камчатского края;
- увеличение доли выпускников на 10%, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях Камчатского края;
- увеличение доли учащихся на 80%, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;

- увеличение доли учащихся на 50%, выбравших рекомендованные им профессии;
- обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора;
- увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации;
- увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ, связанных с профориентацией;
- увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям общества в целом.

Заключение

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научнообоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Успех, благополучие, достойная жизнь и уважение окружающих - как много зависит от правильного решения в выборе профессии!

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

ПРОЕКТ

«Школа современного родителя»



2023 г.

с. Мильково

Камчатский край

Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	«Школа современного родителя» (Создание эффективной системы работы с родителями обучающихся КГБОУ «Мильковская средняя школа №1»)
Руководитель проекта	<i>Ощепкова Анна Валериевна, ВрИО директорши школы</i>
Участники проекта	<i>Боровской А.Д., Чайкина Т.И., Ковшарёва А.М. (заместители директора по УВР), Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР), руководители МО классных руководителей, психолого-педагогическая служба, классные руководители, родители обучающихся</i>
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Необходимость улучшения взаимодействия между родителями и педагогами, совместного решения проблем, связанных с воспитанием и обучением детей.
Цель проекта	Организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.
Задачи проекта	1. Формирование теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями. 2. Организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей. 3. Привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации. 4. Создание консультационного пункта поддержки родителей в школе, который будет помогать современным родителям в решении вопросов, связанных с воспитанием и образованием их детей.
Результаты (ожидаемые) проекта	1. Функционирование консультационного пункта для родителей. В пункте будут работать психологи, педагоги и другие специалисты, готовые помочь родителям разобраться в трудных ситуациях. 2. Дни родительских инициатив. 3. Улучшение психологического состояния детей и снижение процента конфликтов в семье. 4. Выработка у родителей эффективной стратегии воспитания. 5. Укрепление привязанности родителей к школе.
Критерии и показатели оценки результатов проекта	12) Разработана и утверждена тематика родительских собраний (4 собрания в год) 13) Разработана тематика дней родительских инициатив. 14) Повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг у родителей (законные представители) на 50 % 15) Ведется психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сроки и этапы реализации проекта	1 этап - подготовительный (январь 2023 г.-май 2023г.): разработка основной концептуальной идеи проекта, «дорожной карты», создание рабочей группы. 2 этап – основной (сентябрь 2023 - апрель 2025г.): реализация ведущих направлений «дорожной карты» и осуществление промежуточного контроля. 3 этап – завершающий (май 2025 г.): подведение итогов, анализ реализации проекта и подготовка общешкольного родительского собрания.
Риски (угрозы) реализации проекта	7) Недостаточное количество квалифицированных специалистов с опытом работы с родителями. 8) Возможность возникновения конфликтов между участниками проекта, в частности высокие требования со стороны родителей к школе, при нежелании сотрудничать. 9) Большая загруженность родителей на работе.

1.Актуальность проекта

Для выявления проблемы проведен SWOT анализ, результаты которого представлены в таблице

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Использование педагогами личных сайтов, чатов др. информационный источников для общения с родителями. - Привлечение родительской общественности и социальных партнеров к решению вопросов развития школы. - функционирование родительских комитетов в классах	- Низкая компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей. - Низкая посещаемость родителями собраний и лекториев, в большей степени в 5-8 классах - применение педагогами в работе с родителями классических просветительских форм работы
Внешние факторы	
Благоприятные возможности	Риски
- взаимодействие с социальными партнерами для эффективной работы с родителями (реабилитационный центр, КДН) - Активизация возможностей, поиска новых идей и ресурсов непосредственно на базе школы. - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	- постепенная утрата определяющей роли семьи как института духовно-нравственного воспитания личности; - высокие требования со стороны родителей к школе при недостаточной готовности к сотрудничеству

3. Выявленные проблемы и стратегические направления деятельности образовательной организации по решению проблем.

14) Недостаточное количество квалифицированных специалистов с опытом работы с родителями. - обучение квалифицированных педагогов работе с родителями, поиск новых форм.

15) Возможность возникновения конфликтов между участниками проекта, в частности высокие требования со стороны родителей к школе, при нежелании сотрудничать- создание благоприятной среды для всех участников образовательного процесса.

16) Большая загруженность родителей на работе – выбор удобного времени для посещения школы родителями.

3.Цель: Организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

4.Задачи:

1. Формирование теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

2. Организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.

3. Привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации.

4. Создание консультационного пункта поддержки родителей в школе, который будет помогать современным родителям в решении вопросов, связанных с воспитанием и образованием их детей.

5.Показатели эффективности реализации проекта.

Показатель	Единица измерения	Значение на плановый период
Разработана и утверждена тематика родительских собраний	Шт.	4
Родители посещают общешкольные тематические лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы.	%	80%
Дни родительских инициатив	Шт.	4 в год
Ведется психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Шт.	постоянно
Ведется работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Шт.	постоянно
Повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг у родителей (законные представители)	%	50%

6. Календарный план проекта

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Сроки	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
1.	Определение основных направлений взаимодействий с родительской общественностью	Январь, 2023		
1.1	Анкетирование родителей	7 дней	база данных	Классные руководители.
1.2	Анализ потребностей родительской общественности	20 дней	база данных	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР), Покореева Т.Н.(школьный психолог)
1.3	Определение целей и задач взаимодействия	К 1.02.2023	Аналитическая справка	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)
2.	Разработка нормативно-правовой базы	Февраль 2023		
2.1	приказ о создании рабочей группы по разработке и реализации проекта	1 день	Приказ	Ощепкова А.В. (директор школы)
2.2	разработка дорожной карты проекта	20 дней	Дорожная карта	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР), Покореева Т.Н.(школьный психолог) Потапова Е.А. (социальный педагог), рабочая группа
3.	Разработка и реализация системы работы с родителями	Март, 2023		
3.1	Разработка тематики родительских собраний	14 дней	Реестр тем родительских	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)

			собраний(приложение 1)	
3.2	Разработка тематики дней родительских инициатив	14 дней	Тематика дней родительских инициатив (приложение 2)	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР), Покореева Т.Н.(школьный психолог) Потапова Е.А. (социальный педагог), рабочая группа, члены родительских комитетов классов.
3.3	Выбор форм взаимодействия родителей и школы	1 месяц	Список форм работы (приложение 3)	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР), Покореева Т.Н.(школьный психолог) Потапова Е.А. (социальный педагог), рабочая группа, члены родительских комитетов классов.
3.4	Работа с родителями, согласно выработанной системе	2 учебных года	Информационная справка ежегодно	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)
4.	Информационное	Январь 2023-май 2025		
4.1	Размещение нормативно-правовых документов		Информация на сайте	Головизнина Л.А. (ответственная за сайт ОО)
4.2	Размещение информации о работе с родителями	2 учебных года (ежемесячно)	Информация на сайте ОО и в соц. сетях	Головизнина Л.А. (ответственная за сайт ОО), Болдырева Е.А. (отв. за размещение информации в социальных сетях)
5	Мониторинг реализации проекта			
5.1	Мониторинг участия родителей в мероприятиях	2 учебных года (1 раз в полугодие)	справка	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)
5.2	Количество обращений в	2 учебных года	информация	Покореева Т.Н.(школьный психолог)

	консультационный пункт, для оказания помощи родителям	(1 раз в полугодие) (ежемесячно)		
5.3	Анкетирование родителей по результативности внедрения системы работы	2 учебных года (по полугодиям)	сравнительная диаграмма	Боровской А.Д. (заместитель директора по УВР)
5.4	Презентация результатов реализации проекта	1 день	педагогический совет	Ощепкова А.В. (директор школы)

7. Матрица определение ответственности

№ п/п	Результат /документ, подтверждающий выполнения контрольных событий	Роль в проекте / должность		
		Директор	Заместитель директора по УВР и ВР	Рабочая группа
1.	Базы данных			И
2.	Дорожная карта	У	С	И
3.	Аналитические справки		И	
4.	Приказы	У		
5.	Тематика родительских собраний и дней родительских инициатив	У	С	И
6.	Локальные акты	У	И	

* С- согласующий, У- утверждающий, И - исполнитель

8.Реестр рисков и возможностей проекта

п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	постепенная утрата определяющей роли семьи как института духовно-нравственного воспитания личности	Просветительская работа с участниками образовательного процесса, общественностью.
2.	высокие требования со стороны родителей к школе при недостаточной готовности к сотрудничеству	

3.	срыв сроков реализации проекта	промежуточный контроль исполнения
----	--------------------------------	-----------------------------------

Приложение 1.

Реестр тем родительских собраний с учетом возраста обучающихся.

Класс	Физиология и гигиена	Психология	Педагогика	Культура и искусство
1	Биолого-физиологические показатели развития младшего школьника. Режим дня. Экология здорового питания. Переход от дошкольного возраста игры – к школьному возрасту	Психологические особенности и условия развития ребенка младшего школьного возраста.	Права и обязанности родителей в школьный период ребенка	Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Что значат семейные реликвии и что они значат.
2	Положительные и отрицательные привычки младших школьников	Эмоциональные связи и отношения матери и ребенка, отца и ребенка	Воспитательный потенциал современной семьи	Культура поведения детей, этика, эстетика, этикет
3	Здоровьесберегающие технологии младшего школьника	Особенности общения младших школьников	Игра и общение: особенности воспитания детей	Диагностика, Мониторинг уровня эстетико-образовательного развития младших школьников средствами зрелищных искусств и СМИ.
4	Особенности физиологического развития младшего школьника	Психическое развитие и формирование личности: познавательная, волевая, эмоциональная сферы	Воспитательные функции матери, отца, бабушек, дедушек в семье. Адаптационный период 5 - классников	Роль родителей в организации детского труда (клубная, туристско-краеведческая, кружковая деятельность)
5	Проблемы формирования у школьников здорового образа жизни.	Психология взаимоотношений Отцы и дети.	Эгоизм ребенка. Воспитание альтруистических чувств по	Досуг детей в семье и школе.

			отношению к окружающим и членам семьи	
6	Особенности физиологического развития мальчиков и девочек-подростков	Психологические особенности общего развития подростка	Понятия школьниками долга и своих обязанностей, личной ответственности.	Воспитание и медиаобразование
7	Воспитание и развитие без насилия	Сообщество сверстников в школе и вне ее	Воспитание самодисциплины, самоконтроля	Необходимость семейных традиций, устоев в жизни ребенка
8	Зависимости и подростки	Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка	Воспитательный потенциал семьи. Как успешно сдать ОГЭ.	Народные традиции в семейном воспитании
9 -11	Физиологические показатели развития старшеклассников	Психологические условия и особенности развития старшеклассника.	Нравственное эстетическое физическое воспитание.	Диагностика, мониторинг уровня развития эстетического отношения старшеклассников

Приложение 2.

№ п/п	Родительская инициатива	Формы работы
1	Благотворительность	Акция «Четыре лапы» в поддержку приюта бездомных собак.
2	Социальные акции	Совместные акции родителей и обучающихся «Помоги птицам» (изготовление и размещение кормушек на территории села и школы)
3	Мастер – классы для детей	Презентация родителями своего профессионального мастерства
4	Семейные праздники	Семейные праздники: «День Победы», «День матери», «День учителя», «Мы за ЗОЖ» и т.д.

Приложение 3.

Формы взаимодействия с родителями

Форма	Содержание	Участники
Дни открытых дверей	Знакомство родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей (праздники, открытые уроки, экскурсии, мастер-классы,	Педагогический коллектив школы, родители, обучающиеся
Лекторий для родителей	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, родители
Родительский тренинг	Активная форма работы с родителями, направленная на изменение отношения к поведению и взаимодействию с собственным ребенком; формирование у родителей педагогических умений по воспитанию детей.	Психолог школы, социальный педагог, родители
Дебат – клуб для родителей о обучающихся старших классов	Дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива, в ходе которой задаются вопросы и даются ответы на педагогические проблемы. Вопросы выбираются родителями. На один вопрос отвечают две семьи. Учащиеся 9-11 класса, родители, учителя могут быть экспертами	Классный руководитель, родители, возможно привлечение к участию учащихся старших классов (9-11)
Социальные игры	Форма коллективной творческой деятельности, направленная на изучение уровня сформированности педагогических умений участников. Предусматривает выбор темы, состава участников, распределение ролей между ними, допускается предварительное обсуждение позиций и вариантов поведения участников игры. Могут рассматриваться как положительные, так и отрицательные варианты поведения участников игры. Выбор практического действия	Родители, психолог, социальный педагог, медик. Примерные темы ролевых игр с родителями: «Ребенок собирается в школу», «Утро (вечер) в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет», «Родители в разводе», «Ребенок пришел из школы с плохой оценкой», «Выбор профессии ребенку», «У ребенка конфликт с одноклассниками»
Блоги с родителями	Письменная форма информирования родителей в электронном, письменном виде об успехах их детей; возможны извещения родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, мероприятиях, праздниках, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.	Классные руководители, родители

Конференции (в т.ч. онлайн-конференции и т.д.)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания	Педагогический коллектив школы, родители, обучающиеся
Дни родительских инициатив	Проведение совместных социальных акций, мероприятий, направленных на развитие воспитывающего пространства образовательной организации	Педагогический коллектив школы, родители, обучающиеся

ПРОЕКТ
«Цифровой универсум»



2023 г.
с. Мильково
Камчатский край

Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	«Цифровой универсум» (Модернизация цифровой образовательной среды в КГБОУ «Мильковская средняя школа №1»)
Руководитель проекта	<i>Ощепкова Анна Валериевна, ВрИО директор школы</i>
Участники проекта	<i>Боровской А.Д., Чайкина Т.И., Ковшарёва А.М. (заместители директора по УВР), Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР), руководители МО, обучающиеся, родители (законные представители)</i>
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде, деятельность в условиях цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.
Цель проекта	Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся школы.
Задачи проекта	1. Разработка и внедрение электронной системы управления школой. 2. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов, внедрение инновационных цифровых проектов. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Результаты (ожидаемые) проекта	1. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит войти в единую образовательную информационную среду. 2. Создать единую информационную систему, объединяющую информационными сетями все элементы образовательного процесса. 3. Автоматизировано управление и организацию учебно-воспитательного процесса, автоматизирована система документооборота и отчетности. 4. Создано открытое школьное информационное образовательное пространство. 5. Высокая компетенция в вопросах развития и воспитания обучающихся с использованием информационной среды системы образования

	6. Созданы педагогами и апробированы ЦОР
Критерии и показатели оценки результатов проекта	1.Повышение ИКТ-компетентности педагогов 2.Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков возросло на 70% 3.Усовершенствована локальная сеть школы, создан и используется школьный облачный сервис 4.Охват подписчиков школьных социальных сетей увеличен на 90% 5.Увеличение участия учителей и обучающихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а также их активизация на 50 %
Сроки и этапы реализации проекта	Этап планирования работы 2023 год (март -август) Этап реализации проекта 2023-2025 год (сентябрь-ноябрь) Аналитический этап проекта 2025 год (декабрь)
Риски (угрозы) реализации проекта	1. Технологические риски: возможность сбоев и отказов в работе IT-систем, перерывы в работе сети, неполадки оборудования. 2. Кадровые риски: нехватка специалистов в области IT, отсутствие квалифицированных кадров в области образования. 3. Финансовые риски: возможность нехватки финансовых средств на приобретение и обновление IT-инфраструктуры, на подготовку кадров. 4. Психологические риски: возможность развития компьютерной зависимости у участников обучения, чрезмерное визуализация в ущерб живому общению.

1.Актуальность проекта

Для выявления проблемы проведен SWOT анализ, результаты которого представлены в таблице

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
• Соответствие материально-технической базы школы современным требованиям. • Оперативное обновление и корректировка локальных актов школы. • Наличие автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов, содействующих обеспечению образовательной деятельности на должном уровне. • Оснащение учебных кабинетов новым современным оборудованием (ноутбуки-	• Недостаточное наличие дифференцированных заданий, тестов, упражнений, тренажеров; их применение в практической деятельности. • Обновление учебно-дидактических материалов в цифровом формате. • Увеличение временных затрат учителя на подготовку интерактивных уроков. • Эмоциональное выгорание педагогов. • Недостаточное владение педагогами ИКТ-технологиями. • Инертность отдельных педагогов в принятии современных образовательных технологий.

• планшеты, интерактивные панели, доку- • мент-камеры). • Внедрение в образовательный процесс • ИКТ-технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов. • Освоение и развитие дистанционных • форм обучения. • Использование в практической деятельности родительских чатов, • Интернет-ресурсов. • Внедрение электронного документооборота. • Удаленный доступ к работе с ГИС «Сетевой город» • Востребованность школьного сайта, страниц в социальных сетях, телеграмм-канала участниками образовательной деятельности, органами образования, социальными партнерами и др.	
Внешние факторы	
Благоприятные возможности	Риски
• Устойчивая репутация и имиджа школы. • Возрастание уровня технологической оснащённости школы. • Наличие Центра «Тоска Роста» • Курсовая подготовка педагогов с использованием дистанционных технологий. • Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. • Увеличение подписчиков и просмотров в VK, ОК, телеграмм • Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	• Увеличение конкуренции между ОО. • Перегрузка педагогических работников урочной и внеурочной деятельностью. • Недостаточная готовность педагогов к активному использованию ЭОР, ЦОР и дистанционных платформ. • Влияние чрезмерным увлечением использования дистанционных платформ на снижение развития креативных способностей обучающихся. • Возможная утечка персональных данных при регистрации на цифровых образовательных платформах.

3. Выявленные проблемы и стратегические направления деятельности образовательной организации по решению проблем.

17) Возможность сбоев и отказов в работе ИТ-систем, перерывы в работе сети, неполадки оборудования. -Установление и использовать антивирусного программного обеспечение, брандмауэры и системы резервного копирования данных, регулярное обновление и тестирование оборудования и программного обеспечения.

18) Нехватка системных администраторов, отсутствие мотивации у педагогов- Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом, участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет, разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ, система стимулирующих поощрений и доплат.

19) Нехватка финансовых средств на приобретение и обновление ИТ-инфраструктуры, на подготовку кадров - Провести аудит оборудования и программного обеспечения для оптимизации использования ресурсов, привлечение спонсорских средств.

20) Возможность развития компьютерной зависимости у участников обучения, чрезмерное визуализация в ущерб живому общению- Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах, временные рамки использования ПК в рамках урока, проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК, роль учителя не должна быть утрачена, наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными.

3.Цель: Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся школы.

4.Задачи:

1. Разработка и внедрение электронной системы управления школой.

2. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов, внедрение инновационных цифровых проектов.

4. Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5.Показатели эффективности реализации проекта.

Показатель	Единица измерения	Значение на плановый период
Повышение ИКТ-компетентности педагогов	%	100%
Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков	%	70
Количество педагогов, использующих ИКТ	%	95%
Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР	%	25%
Усовершенствована локальная сеть школы, создан и используется школьный облачный сервис	%	100%
Охват подписчиков школьных социальных сетей увеличен на	%	90%

Увеличение участия учителей и обучающихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а также их активизация на	%	50%
Ведение электронного портфолио учащимися и педагогами	%	100%

6. Календарный план проекта

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Длительность, дней	Начало	Окончание	Вид документа и/или результат	Ответственный исполнитель
1.	Этап планирования работы					
	АНАЛИТИЧЕСКИЙ					
1.1	Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы	10 дней	01.03.2023	10.03.2023	Справка	Русина Л.А.(заместитель директора по ХЧ)
1.2	Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования (учебные платформы, электронные учебники, программное обеспечение и др.)	20 дней	01.03.2023	20.03.2023	база данных	Анжауров О.Ю. (системный администратор)
1.3	Проанализировать существующую школьную цифровую образовательную среду.	20 дней	01.04.2023	20.05.2023	Аналитическая справка	Боровской А.Д. (заместитель директора по УВР)
1.4	Дооснащение (переоснащение) учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации	6 месяцев	01.03.2023	01.09.2023		Ощепкова А.В (директор) Русина Л.А.(заместитель директора по ХЧ)

	образовательной деятельности (компьютер, проектор, интерактивная доска, документкамера, веб-камера, аудиокolonки, программное обеспечение)					
1.5	Изучение возможности сетевых ресурсов для использования в педагогической практике	2 месяца	01.04.2023	01.06.2023	Каталог ресурсов по предметам	Руководители предметных МО
	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ					
1.6	приказ о создании команды развития школьной цифровой образовательной среды	1 день	03.04.2023		Приказ	Ощепкова А.В. (директор школы)
1.7	разработка дорожной карты проекта	20 дней	04.04.2023	24.04.2023	Дорожная карта	Боровской А.Д. (заместитель директора по УВР)
1.8	разработка положения об индивидуальных образовательных маршрутах для педагогов по ЦОС	2 недели	24.04.2023	06.05.2023	Положение об ИОМ педагогов	Ковшарёва А.М. (заместитель директора по УВР)
2.	Этап реализации проекта					
2.1	Создание цифровую систему внутришкольного обучения и наставничества	1 месяц	01.09.2023	01.10.2023	План	Чайкина Т.И. (заместитель директора по УВР)
2.2	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	3 года	01.09.2023	31.12.2025	График	Чайкина Т.И. (заместитель директора по УВР)

2.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	1 месяц	01.09.2023	30.09.2023	ИОМ	Руководители МО (Каплей Т.Л., Жерноклетова Н.В., Сон О.Г., Юракова Н.Г., Ходырева Л.Б, Мансурова Н.И.)
2.4	Изучение программно-технических возможностей нового оборудования	2 учебных года	01.09.2023	31.05.25		Руководители МО (Каплей Т.Л., Жерноклетова Н.В., Сон О.Г., Юракова Н.Г., Ходырева Л.Б, Мансурова Н.И.)
2.5	Использование цифровых технологий для поддержки самообучения школьников (планировать, контролировать и фиксировать результаты собственного обучения, предоставлять доказательства прогресса, делиться знаниями).	2 учебных года	01.09.2023	31.05.25	Информационная справка ежегодно	Боровской А.Д. (заместитель директора по У ВР)
2.6	Участие во Всероссийских Акциях (Безопасный Интернет, Сетевичок), уроках (Урок цифры, Уроки финансовой грамотности и т.д.)	2 учебных года	01.09.2023	31.05.25	Справка	Боровской А.Д. (заместитель директора по УВР)
2.7	Создание электронного портфолио учащегося и учителя.	1 учебный год	01.09.2023	31.05.24		Руководители МО (Каплей Т.Л., Жерноклетова Н.В., Сон О.Г., Юракова Н.Г., Ходырева Л.Б, Мансурова Н.И.)

2.8	Использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно - исследовательской деятельности	2 учебных года	01.09.2023	31.05.25	Справка	Чайкина Т.И. (заместитель директора по УВР)
3.	Информационное					
3.1	Создание раздела на сайте Цифровизация в школе		01.09.2023	01.10.2023	Информация на сайте	Головизнина Л.А. (ответственная за сайт ОО)
3.2	Размещение информации о использовании ЦОР в учебном и внеучебном процессе	2 учебных года (ежемесячно)	01.09.2023	31.05.25	Информация на сайте ОО и в соц. сетях	Головизнина Л.А. (ответственная за сайт ОО), Болдырева Е.А. (отв. за размещение информации в социальных сетях)
4	Мониторинг реализации проекта					
4.1	Анализ использования ЦОР на уроках	2 учебных года (1 раз в полугодие)	01.09.2023	31.05.25	Справка (динамика)	Чайкина Т.И. (заместитель директора по УВР)
4.2	Контроль реализации дифференцированного и индивидуального подхода на уроке	2 учебных года (1 раз в полугодие) (ежемесячно)	01.09.2023	31.05.25	информация	Заместители директора по УВР (Чайкина Т.И., Боровской А.Д., Ковшарёва А.М.)
4.3	Анализ учебных достижений обучающихся	2 учебных года (по четвертям)	01.09.2023	31.05.25	сравнительная диаграмма	Ковшарева А.М. (заместитель директора по УВР)
4.4	Анализ результативности участия педагогов в сетевых сообществах педагогов.	2 учебных года (по четвертям)	15.01.2023	31.01.2025	сводная таблица	Боровской А.Д. (заместитель директора по УВР)
4.5	Анализ электронных портфолио.	2 учебных года (1 раз в полугодие)	01.09.2023	31.05.25	сводная таблица	Косова Н.Г. (заместитель директора по ВР)

4.5	Презентация результатов реализации проекта	1 день	28.12.2025		педагогический совет	Ощепкова А.В. (директор школы)
-----	--	--------	------------	--	----------------------	-----------------------------------

7. Матрица определение ответственности

№ п/п	Результат /документ, подтверждающий выполнения контрольных событий	Роль в проекте / должность		
		Директор	Заместитель директора по УВР	Рабочая группа
1.	База данных на основе психологического тестирования			И
2.	Дорожная карта	У	С	И
3.	Аналитические справки		И	
4.	Приказы	У		
5.	Программа	У	С	И
6.	Индивидуальные образовательные маршруты	У	С	И
7.	Локальные акты	У	И	

* С- согласующий, У- утверждающий, И - исполнитель

8.Реестр рисков и возможностей проекта

п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, сбой в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения школы), а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы.	Оснащение школы, использование свободно распространяемого программного обеспечения. Организация среды на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов.
2.	Недостаточный уровень цифровой компетентности сотрудников. Неэффективное использование цифровых технологий некоторыми педагогами.	Постоянное повышение профессиональных компетентностей сотрудников (внешнее и внутреннее) через овладение современными цифровыми

		технологиями, взаимозаменяемость педагогов.
3.	Низкая мотивация сотрудников.	Повышение материальной и моральной заинтересованности, через меры стимулирования профессиональной деятельности
4.	срыв сроков реализации проекта	промежуточный контроль исполнения