

Инновационный проект (2-й вид) по направлению 2 «Разработка и внедрение образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся во взаимодействии с социальными партнерами в целях кадрового обеспечения региона»

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Мильковская средняя школа №1»

1. Общие положения

1.	Тема инновационной деятельности	« П р о ф
2.	Опыт деятельности по указанному направлению (при наличии)	- В 2023–2024 учебном году педагоги школы прошли курсовую подготовку в рамках Проекта социального воздействия (ПСВ), направленную на освоение методологии проектной деятельности и сопровождения профессионального самоопределения учащихся. - В 2024–2025 учебном году учащиеся 8 и 10 классов реализовали первый и второй этапы технологии проектирования ОПТ: выполнили пробные исследовательские задания и завершили командные проекты. - В 2025–2026 учебном году запланирована защита «жизненных проектов» учащимися 9 и 11 классов (продолжающими траекторию с прошлого года), а также вовлечение новых когорт учащихся 8 и 10 классов в начальные этапы проектной деятельности.
3.	Форма ожидаемого результата/продукта с обоснованием выбора и системы управления образовательным контентом	Учебно-методический комплекс (УМК) «Профессиональный старт: учебно-методический комплекс для сопровождения разработки индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий в малокомплектных школах, расположенных в труднодоступных местностях», включающий: адаптированную программу трёхэтапной проектной деятельности;

Добавлено примечание ([ЛА1]): Я правильно поняла, что Ресурсным центром по формированию образовательно-профессиональной траектории учащимися является каждая школа? И этой каждой школе вы готовите УМК?

Добавлено примечание ([Д2R1]):

		• методические рекомендации для кураторов ОПТ в малокомплектных школах; • банк универсальных заданий и шаблоны проектной документации; • материалы для подготовки педагогов к сопровождению «жизненных проектов». Выбор формы УМК обусловлен необходимостью систематизации и тиражирования апробированной модели сопровождения образовательно-профессиональной траектории в условиях сельских малокомплектных школ, где важна простота внедрения, воспроизводимость и минимальная зависимость от внешних ресурсов.
4.	Наименование ожидаемого инновационного продукта/продуктов	УМК «Профессиональный старт: учебно-методический комплекс для сопровождения разработки индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий в малокомплектных школах, расположенных в труднодоступных местностях».
5.	Востребованность, практическая значимость ожидаемого продукта/продуктов	Учебно-методический комплекс востребован в контексте планов Министерства образования Камчатского края по масштабированию практики сопровождения жизненных проектов учащихся и внедрению системы поддержки образовательно-профессионального самоопределения с 2026 по 2028 год. Особенно актуален для малокомплектных школ, расположенных в труднодоступных отдалённых местностях, где: • один педагог работает с разновозрастными группами; • отсутствует профильный состав учителей; • ограничены возможности привлечения внешних экспертов. УМК опирается на апробированную модель трёхэтапной проектной деятельности (пробные действия, командный проект, жизненный проект) и обеспечивает её

		воспроизводимость при минимальных ресурсах. Практическая значимость заключается в предоставлении готовой, простой в применении методики сопровождения, разработанной и проверенной в условиях сельской малокомплектной школы.
6.	Планируемое содержание продукта/продуктов	Содержание УМК: 1) Программа сопровождения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в формате трёхэтапной проектной деятельности: • Пробные действия — выполнение мини-заданий, исследований и проб в различных сферах; • Командный проект — совместная работа в межвозрастных группах над актуальной темой; • Жизненный проект — итоговая самостоятельная работа, отражающая личные цели и профессиональные намерения учащегося; 2) Пошаговое руководство для куратора по сопровождению каждого этапа, включая организацию взаимодействия, обратной связи и оценки; 3) Банк универсальных заданий для пробных действий, применимых вне зависимости от предметной области; 4) Методика формирования межвозрастных проектных команд в условиях малой наполняемости классов; 5) Рекомендации по организации защиты «жизненных проектов» с участием педагогов, родителей и представителей профессий; 6) Сборник практико-ориентированных кейсов из опыта сельских малокомплектных школ, успешно внедривших систему сопровождения профессионального самоопределения.
7.	Инновационная значимость ожидаемого продукта/продуктов	Инновационность заключается в: • Создание первой в регионе комплексной модели

		сопровождения образовательно-профессионального самоопределения учащихся, реализуемой в условиях сельской малокомплектной школы; • разработке адаптированной методики проектной деятельности для малокомплектных школ, учитывающей их организационные особенности; • обеспечении воспроизводимости и тиражируемости опыта без зависимости от внешних условий.
8.	Обоснование сроков разработки и апробации продукта/продуктов	Работа рассчитана на 3 года (2025–2028): • 2025–2026 — завершение первого полного цикла ПСВ в своей школе, разработка УМК, пилотное сопровождение 1–2 школ, находящихся в труднодоступных местностях; • 2026–2027 — апробация модели ресурсного центра, проведение очных и выездных консультаций, корректировка материалов; • 2027–2028 — финальная версия УМК, подготовка к тиражированию по региону. Такой срок необходим для накопления опыта сопровождения сторонних школ и обеспечения устойчивости модели.
9.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности	• Фиксация результатов учащихся на всех этапах проектной деятельности — включая пробные действия, командные проекты и подготовку жизненного проекта (в едином рабочем пространстве, в том числе на цифровой платформе); • Отчёты кураторов о ходе сопровождения учащихся на каждом этапе: от первых проб до подготовки к защите; • Фото- и видеофиксация ключевых мероприятий — консультаций, групповых работ, промежуточных

Добавлено примечание ([ЛАЗ]): А командные проекты и пробные действия? Целевые показатели — это итог, но важно отследить включённость в работы по всем трем этапам

		презентаций и других этапов реализации проектов; • Анкетирование педагогов по уровню востребованности и полезности методических материалов и поддержки на разных стадиях процесса; • Протоколы защиты жизненных проектов учащихся базовой школы и школ-партнёров — как официальное подтверждение завершения траектории; • Экспертная оценка хода и результатов сопровождения на заседаниях методического совета на основе анализа представленных материалов, отчётов и отзывов.
10.	Методы оценки эффективности и качества инновационного продукта/продуктов	• Анализ доли школ-партнёров, в которых учащиеся системно прошли все три этапа проектной деятельности и завершили защиту жизненного проекта; • Оценка удовлетворённости педагогов полнотой и доступностью методической поддержки; • Количество проведённых очных и выездных консультаций, семинаров и мастер-классов по внедрению УМК; • Качественный анализ адаптированности материалов к условиям малокомплектных школ, включая эффективность сопровождения пробных действий, командной работы и подготовки к защите; • Динамика вовлечённости учащихся в проектную деятельность — от первых проб к итоговой защите, с фиксацией промежуточных и конечных результатов.
11.	Команда, включенная в инновационную деятельность, с указанием функционала ее членов и их квалификационной категории (звания, степени)	• Боровской Александр Дмитриевич-заместитель директора по учебно-воспитательной работе (высшая квалификационная категория) — руководство проектом,

		координация, взаимодействие с партнёрами; • Рублева Людмила Николаевна-педагог-психолог (первая категория) — диагностика, сопровождение наставников, анализ результатов; • Азарова Наталья Ивановна (высшая категория), Шашкина Евгения Петровна (первая категория), Жерноклетова Наталья Владимировна (высшая)-учителя-предметники — разработка содержания проектных модулей, курирование команд.
12.	Обоснование ресурсной обеспеченности инновационной деятельности по выбранному направлению	• Наличие кадрового потенциала: 15 педагогов прошли подготовку в рамках ПСВ и имеют подтвержденный опыт участия в ранее реализованных образовательных проектах (паспорта проектов, отчеты, сертификаты); • Налаженные связи с академическими (профессиональными образовательными организациями) и индустриальными партнёрами (предприятиями и социальными организациями Камчатского края и Мильковского округа); - КГАУДО «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий», - КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», - КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум» (Мильковский филиал), - КГКУ «Центр занятости населения Камчатского края»; - ИП Рябушенко; - ИП Литвинова; - КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», - МБУДО Мильковский ДДТ; - МБУ Мильковский центр физической культуры и спорта, - КГБУ Ветеринарная клиника «Мильковская районная станция по борьбе с болезнями животных» - Мильковский комплексный центр социального обслуживания населения • Материально-техническая база школы: - Высокоскоростной доступ в

		Интернет (50 МБ/с), - не менее 50 компьютеров и ноутбуков, подключенных к сети Интернет, - Цветной принтер и плоттер для широкоформатной печати, - 3D принтер, - Интерактивные панели; - Актный зал на 200 посадочных мест. • Имеется школьный автобус, что позволяет выезжать учащимся на площадки социальных партнеров и в педагогические коллективы школ-партнёров для проведения методических встреч
--	--	---

2. Цель и показатели инновационного проекта

Цель проекта: Обеспечить эффективное методическое и организационное сопровождение обучающихся 8–11 классов малокомплектных и отдалённых школ Камчатского края в процессе реализации трёхэтапной проектной деятельности (пробное действие → командный проект → жизненный проект) для формирования осознанной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, способствующей успешной самореализации в условиях ограниченного доступа к ресурсам и социально-экономическим вызовам удалённых территорий.

№	Наименование показателя	Значения			
		Базовый (при наличии способа измерения)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.
1. Инвариантные показатели (обязательные)					
1.1.	Доля обучающихся организации, успешно защитивших проекты образовательно-профессиональных маршрутов («жизненные проекты»), %	-	70%	85%	100%
1.2.	Количество школ-партнеров, вовлеченных в организацию проектной деятельности, направленной на проектирование образовательно-профессионального маршрута обучающимися	0	2	4	6
1.3.	Доля обучающихся школ-партнеров, успешно защитивших проекты образовательно-профессиональных	-	70%	85%	100%

	маршрутов («жизненные проекты»), %				
1.4.	Количество академических партнеров, ед.	5	5	5	5
1.5.	Количество промышленных партнеров, ед.	6	6	7	8
1.6.	Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных профессиональным обучением	0	20%	25%	30%
2. Вариативные показатели					
2.1.	Количество проведенных выездных/очных семинаров для педагогов малокомплектных школ	0	2	4	6
2.2.	Уровень удовлетворённости участников проектом (по 5-балльной шкале)	0	3,7	4,1	4,4
2.3	Проведение стажировки для педагогов из малокомплектных школ в базовой школе,%	0	20%	50%	70%

3. Дорожная карта разработки и внедрения инновационного продукта

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Документ	Ответственный
1	Завершение первого полного цикла сопровождения жизненных проектов учащихся 9 и 11 классов	Сентябрь 2025 – Декабрь 2025	Не менее 70% учащихся успешно защитили жизненные проекты	Протоколы защиты, портфолио	Команда проекта
2	Старт нового цикла с учащимися 8 и 10 классов: начало пробных действий и формирование командных проектов	Сентябрь 2025 – февраль 2026	Все учащиеся начали работу над траекториями	Фиксация на цифровой платформе, отчёты кураторов	Команда проекта
3	Разработка УМК «Профессиональный	Октябрь 2025 –	Черновая версия УМК	Рабочие материалы	Зам. директора, педагоги

Добавлено примечание ([ЛА4]): Дорожная карта должна быть более детальная. Чем занимаетесь в первый год подробно, во второй год и т.д.

Добавлено примечание ([ЛА5]): Детализация на мой взгляд не достаточная, но не критично, можно оставить.

	старт»: систематизация опыта, адаптация программы, создание заданий и руководства для кураторов	Апрель 2026			
4	Проведение первого выездного семинара-практикума для педагогов малокомплектных школ по методике сопровождения трёхэтапной проектной деятельности	Апрель 2026	Участие 5+ педагогов	Программа, отчёт	Зам. директора
5	Пилотное сопровождение первой малокомплектной школы-партнёра: обучение куратора, запуск пробных действий и командных проектов с учащимися 8, 10 классов	Май 2026 – Апрель 2027	Учащиеся прошли первые два этапа проектной деятельности	Отчёт куратора, материалы на платформе, фото-фиксация	Педагог-психолог, команда проекта
6	Пилотное сопровождение первой малокомплектной школы-партнёра: обучение куратора; старт «Жизненного проекта» для учащихся 8, 10 классов; защита «Жизненных проектов» учащимися 9, 11 классов	Апрель 2027 - Август 2027 Апрель 2027 Сентябрь 2027			
5	Корректировка УМК по итогам пилота	Сентябрь 2027	Версия 1.0 УМК	Утверждённый УМК	Методсовет
6	Расширение сети школ-партнёров; реализация полного цикла проектной работы в сопровождаемых школах	Сентябрь 2027 – Октябрь 2028	5 школ в сопровождении	Соглашения, отчёты	Команда проекта
7	Проведение 2 выездных семинаров и 1 межшкольного форума проектов	Октябрь 2027 – Октябрь 2028	Обмен опытом, защита проектов	Протоколы, фото	Все члены команды
8	Подведение итогов и подготовка к тиражированию УМК	Ноябрь 2028 –	Готовый продукт для региона	УМК, презентация опыта	Руководитель проекта

	по Камчатскому краю в рамках региональной программы	Декабрь 2028			
--	---	-----------------	--	--	--