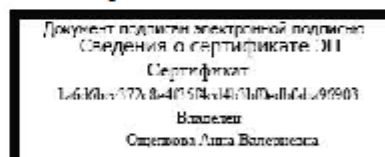


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Мильковская
средняя школа №1



КГБОУ «Мильковская средняя школа №1
(протокол от 6 апреля 2026 г. № 8)

А.В. Ощепкова
7 апреля 2026 г.

САМОАНАЛИЗ

С.МИЛЬКОВО
2026 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование деятельности КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о состоянии развития образовательной организации, оценка соответствия деятельности учреждения требованиям законодательства в сфере образования, а также определение направлений для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и оформляется в форме аналитического отчета.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие направления деятельности КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1».
2. Локальные нормативные акты образовательной организации.
3. Данные мониторингов и отчетов по основным направлениям деятельности школы.
4. Статистическая отчетность образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования рассматривается на педагогическом совете школы, утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте образовательной организации: <https://milkovo1.gosuslugi.ru>.

Таблица 1.1. Сведения об образовательной организации

Показатель	Значение
Полное наименование	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа № 1»
Краткое наименование	КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1»
Директор	Ощепкова Анна Валериевна (назначена в 2023 году)
Юридический и фактический адрес	684300, Камчатский край, Мильковский муниципальный округ, с. Мильково, ул. Советская, д. 57
Контактный телефон	8 (41533) 2-14-32

Показатель	Значение
Адрес электронной почты	shc1_mil@kamgov.ru
Официальный сайт	https://milkovo1.gosuslugi.ru
Учредитель	Министерство образования Камчатского края
Дата создания	1936 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	41Л01 № 0000616 от 17.02.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	41А01 № 0000375 от 17.02.2020

Таблица 1.2. Численность обучающихся (на 01.12.2025)

Уровень образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование (1–4 классы)	237
Основное общее образование (5–9 классы)	236
Среднее общее образование (10–11 классы)	47
Всего	520

Таблица 1.3. Обучающиеся, относящиеся к категориям, требующим особого внимания

Категория	Количество
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (по уровням образования)	НОО – 41; ООО – 13; СОО – 0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	20
Семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП)	0
Обучающиеся на внутришкольном профилактическом учёте	7 (из них 3 — ПДН/КДН)
Семьи в группе риска	5 семей (8 несовершеннолетних)
Всего на профилактическом учёте (по мониторингу на 01.12.2025)	5 обучающихся

Выводы по разделу: КГБУ «Мильковская средняя школа № 1» осуществляет образовательную деятельность на основании действующей лицензии и свидетельства о государственной аккредитации. Учредителем образовательной организации является

Министерство образования Камчатского края. На отчётную дату контингент обучающихся составляет 520 человек с распределением по уровням общего образования. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Зафиксированы сведения об обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учёта, и семьях, состоявших в социально опасном положении на начало отчётного периода. Все представленные сведения соответствуют данным актуальной статистической отчётности и мониторинга на 01.12.2025.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление деятельностью КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и локальными нормативными актами.

Общее руководство школой осуществляет директор — Ощепкова Анна Валериевна (назначена в 2023 году). Основной функцией директора является обеспечение эффективного функционирования образовательной организации, координация деятельности всех участников образовательного процесса, реализация государственной политики в сфере образования и контроль за соблюдением законодательства.

Таблица 2.1. Структура органов управления и их функции

Наименование органа управления	Основные функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью учреждения, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, организует выполнение решений учредителя, обеспечивает соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью: рассматривает вопросы разработки и реализации основных образовательных программ, выбора учебников и средств обучения, аттестации и повышения квалификации педагогов, координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право коллектива на участие в управлении организацией: участвует в разработке коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разрешении конфликтных ситуаций, внесении предложений по развитию материально-технической базы
Методические объединения педагогов	Обеспечивают методическое сопровождение образовательного процесса: организуют работу по повышению профессионального

Наименование органа управления	Основные функции
	мастерства, обмену опытом, внедрению современных образовательных технологий

Организация работы с педагогическими кадрами и нормативно-правовое регулирование

На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 26 августа 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю директора по учебно-воспитательной работе о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников.

До всех педагогических работников КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

Таблица 2.2. Сведения о педагогических работниках (на 01.12.2025)

Показатель	Количество	Доля (в %)
Общая численность педагогических работников	54	
Укомплектованность штата педагогических работников		100
Педагогические работники с высшим образованием	41	76
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	13	24
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	18	33
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	12	22
Педагогические работники без категории	24	45
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации за последние 3 года	54	100
Молодые специалисты (стаж до 3 лет)	2	4

Показатель	Количество	Доля (в %)
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	5	9
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	18	33

Аналитическая характеристика кадрового потенциала:

1. **Укомплектованность и стабильность коллектива.** Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что обеспечивает непрерывность и качество образовательного процесса. Отсутствие вакансий свидетельствует о привлекательности учреждения для специалистов и эффективной кадровой политике администрации.
2. **Образовательный уровень.** Большинство педагогов (76%) имеют высшее образование, что соответствует требованиям профессионального стандарта и создаёт основу для реализации образовательных программ всех уровней. Доля работников со средним профессиональным образованием (24%) представлена преимущественно педагогами дополнительного образования и специалистами, чья деятельность не требует высшего педагогического образования.
3. **Квалификационная структура.** Распределение по категориям демонстрирует сбалансированную структуру: треть коллектива (33%) имеет высшую квалификационную категорию, что подтверждает высокий уровень профессионального мастерства; 22% — первую категорию; 45% работают без категории. Последняя группа включает как начинающих специалистов, так и педагогов, находящихся в процессе подготовки к аттестации. Наличие значительного резерва (24 человека) создаёт потенциал для роста квалификационного уровня коллектива в ближайшие годы.
4. **Непрерывное профессиональное развитие.** Все педагогические работники (100%) прошли повышение квалификации за последние три года, что свидетельствует о системном подходе к развитию профессиональных компетенций. В 2025 году обучение охватило все категории работников: учителей начальных классов (3 человека), учителей-предметников (13 человек), педагогов дополнительного образования (3 человека), администрацию (3 человека) и социально-педагогическую службу (1 человек). Тематика курсов соответствует приоритетам развития образования: реализация обновлённых ФГОС, формирование функциональной грамотности, цифровые компетенции, инклюзивное образование, профилактическая работа.
5. **Возрастная структура.** Коллектив характеризуется сочетанием опыта и перспектив обновления: 33% педагогов имеют возраст от 55 лет, обеспечивая преемственность методических традиций и наставничество; 9% работников — в возрасте до 30 лет, включая 2 молодых специалистов (4% от общей численности). Такая структура создаёт условия для передачи профессионального опыта и одновременного внедрения современных образовательных технологий.

Таблица 2.3. Повышение квалификации педагогических работников в 2025 году

Категория педагогических работников	Количество прошедших обучение	Основные направления программ
Учителя начальных классов	3	ОРКСЭ, работа с ОВЗ, деятельность классного руководителя по ФГОС
Учителя-предметники	13	Технологический суверенитет (математика, химия, биология, информатика), читательская грамотность, методика преподавания иностранных языков
Педагоги дополнительного образования	3	Современные подходы к профессиональной деятельности, инклюзивное образование
Администрация	3	Вовлечение родителей, профилактика школьной неуспешности, проектная деятельность, управление образовательной организацией
Социально-педагогическая служба	1	Противодействие идеологии экстремизма, профилактическая работа

Выводы по разделу: Система управления образовательной организацией обеспечивает координацию деятельности всех структурных подразделений и реализацию полномочий в соответствии с законодательством. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, большинство работников имеют высшее образование (76%) и квалификационные категории (55%). Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, что подтверждает приверженность коллектива принципам непрерывного профессионального развития. Возрастная структура коллектива сочетает опыт старших педагогов (33% от 55 лет) и потенциал молодых специалистов (4%), создавая условия для наставничества и инноваций. Нормативно-правовое сопровождение вопросов нагрузки и режима рабочего времени организовано с учётом требований приказов Минпросвещения России № 268 и № 269 от 04.04.2025. В следующем отчётном периоде планируется продолжить работу по развитию государственно-общественного управления, расширению форм профессионального взаимодействия педагогов и поддержке аттестационной активности работников без категории.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» организуется в строгом соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации и Камчатского края, включая требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО, СОО), санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20), а также федеральные основные образовательные программы (ФООП).

Таблица 3.1. Реализация основных образовательных программ

Параметр	Значение
Начальное общее образование (1–4 классы)	4 года
Основное общее образование (5–9 классы)	5 лет
Среднее общее образование (10–11 классы)	2 года
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Соответствие нормативным требованиям	ФГОС и ФООП в новой редакции (с 01.09.2025)

Реализация обновлённых ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учётом требований приказов Минпросвещения России: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467.

Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы в июне 2025 года. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план и рабочие программы по предметам с учётом требований ФООП, организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 26 августа 2025 года).

Аналитическая характеристика программно-нормативного обеспечения:

- Своевременность перехода на обновлённые стандарты.** Школа завершила адаптацию основных образовательных программ всех уровней до начала 2025/2026 учебного года, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса и соответствие деятельности учреждения актуальным требованиям федерального законодательства.
- Коллегиальный характер принятия решений.** Разработка и утверждение программ осуществлялись с участием педагогического коллектива через механизмы

педагогического совета, что способствует повышению профессиональной ответственности учителей и единообразию в реализации образовательных программ.

3. **Методическое сопровождение.** Организация методической поддержки педагогов в период перехода на обновлённые ФГОС и ФОП позволяет минимизировать риски, связанные с изменением содержания образования, и обеспечивает плавную интеграцию новых требований в повседневную практику.

Таблица 3.2. Применение ФПУ и ЭОР (результаты мониторинга)

Показатель	Результат
Обеспеченность учебниками по ФПУ	100% по всем учебным предметам
Соответствие ЭОР в рабочих программах федеральному перечню	Полное соответствие
Действующий перечень ЭОР (2024/2025 уч. г.)	Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499
Действующий перечень ЭОР (2025/2026 уч. г.)	Приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551
Использование ФГИС «Моя школа»	Системное применение в урочной и внеурочной деятельности

Библиотечный фонд школы успешно обновлён в соответствии с актуальным Федеральным перечнем учебников (ФПУ). Эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников; обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В течение 2025 года в школе организован мониторинг применения ЭОР, включавший: – регулярную ревизию рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню; – посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Аналитическая характеристика ресурсного обеспечения:

1. **Полная обеспеченность учебными материалами.** Стопроцентная обеспеченность обучающихся учебниками из актуального ФПУ создаёт равные стартовые условия для освоения образовательных программ всеми категориями учащихся.
2. **Системный контроль цифровых ресурсов.** Регулярный мониторинг соответствия ЭОР федеральным перечням и тематическому планированию обеспечивает легитимность используемых цифровых материалов и минимизирует риски применения неактуального контента.
3. **Плановое обновление программ.** Своевременная актуализация рабочих программ в связи с изменением федеральных перечней ЭОР (приказы № 499 и № 551) свидетельствует о высоком уровне организационно-методической работы и внимании администрации к нормативным требованиям.
4. **Интеграция платформы «Моя школа».** Системное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности способствует формированию единой цифровой образовательной среды и развитию цифровых компетенций участников образовательного процесса.

Таблица 3.3. Организация внеурочной деятельности

Модуль Направление	/ Классы	Периодичность и место в расписании	Ответственные
«Разговоры о важном»	1–11	Еженедельно, понедельник, 1-й урок	Классные руководители
«Россия — мои горизонты»	6–11	Еженедельно, четверг	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования, включая обучающихся с ОВЗ. Структура рабочих программ внеурочной деятельности отвечает стандартам к структуре данных программ. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В планах внеурочной деятельности выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия включены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение являются классные руководители. Также включены еженедельные занятия профориентационной направленности в 6–11 классах «Россия — мои горизонты» (по четвергам).

Аналитическая характеристика внеурочной деятельности:

1. **Интеграция в расписание.** Включение модулей «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты» в обязательное расписание обеспечивает системность и

регулярность проведения занятий, а также гарантирует охват всех обучающихся данными направлениями воспитательной работы.

2. **Чёткое распределение ответственности.** Закрепление функций за классными руководителями и советником директора по воспитанию создаёт прозрачную систему управления внеурочной деятельностью и способствует координации усилий педагогического коллектива.
3. **Соответствие возрастным особенностям.** Дифференциация участия в модуле «Россия — мои горизонты» (6–11 классы) учитывает возрастные особенности обучающихся и обеспечивает адресность профориентационной работы.
4. **Открытость программной документации.** Размещение аннотированных рабочих программ на официальном сайте школы обеспечивает доступность информации для участников образовательного процесса и соответствует требованиям прозрачности образовательной деятельности.

Выводы по разделу: Основные образовательные программы всех уровней в КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» реализуются в новой редакции, соответствующей обновлённым ФГОС и ФОП. Учебный план и рабочие программы скорректированы и утверждены в установленном порядке. Библиотечный фонд полностью обеспечен учебниками из актуального ФПУ, а применение ЭОР и цифровых ресурсов платформы ФГИС «Моя школа» контролируется через регулярный мониторинг соответствия федеральным перечням. Внеурочная деятельность структурирована, включает обязательные модули «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты», интегрированные в расписание, что обеспечивает выполнение требований стандартов к организации воспитательной и профориентационной работы. Программно-нормативное и ресурсное обеспечение образовательной деятельности характеризуется своевременностью, полнотой и системностью.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами образовательной организации. Учебный процесс выстроен с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и нормативов учебной нагрузки.

Таблица 4.1. Режим образовательной деятельности

Параметр	Значение
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	30 мая
Продолжительность учебного года: 1 класс	33 недели

Параметр	Значение
Продолжительность учебного года: 2–8, 10 классы	34 недели
Продолжительность учебного года: 9, 11 классы	По окончании ГИА
Продолжительность урока	40 минут
Режим занятий	Пятидневная учебная неделя
Начало учебных занятий	08:30

Расписание каникул обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и равномерное распределение учебной нагрузки. В отчётном периоде каникулярные периоды составили: осенние (10 дней), зимние (14 дней), весенние (9 дней). Для обучающихся 1 классов в феврале 2025 года проведены дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней. Учебный процесс организован в одну смену, что позволяет оптимально распределить учебные часы и внеурочную деятельность в первой половине дня.

Аналитическая характеристика режима обучения:

- 1. Соблюдение нормативов.** Пятидневная учебная неделя и фиксированная продолжительность урока соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, что способствует сохранению физического и психического здоровья обучающихся.
- 2. Гибкость календарного графика.** Дополнительные каникулы для первых классов введены для снижения адаптационной нагрузки и профилактики переутомления. График завершающих классов синхронизирован с периодами государственной итоговой аттестации, что исключает конфликт расписания и обеспечивает целевую подготовку выпускников.
- 3. Непрерывность контроля.** Оценивание образовательных результатов осуществляется в рамках текущего контроля без вынесения процедуры промежуточной аттестации в отдельный организационный блок, что снижает стрессовую нагрузку на учащихся и позволяет педагогам оперативно корректировать учебный процесс.

Таблица 4.2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	4 класс	45,7	100
Математика	4 класс	75,5	100
Окружающий мир	4 класс	70,0	100
Русский язык	5–8, 10 классы	48,2	86,4

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %
Математика	5–8, 10 классы	41,3	84,7
Английский язык	5–8 классы	57,5	88,3
Биология	5–6 классы	37,0	93,0
История	5–7 классы	36,0	89,0
Обществознание	6–8, 10 классы	25,3	83,7
Физика	7–8, 10 классы	38,0	93,3
Информатика	7–8 классы	32,0	96,0
География	7 класс	45,0	100
Химия	8 класс	29,0	93,0
Среднее значение по школе		38,7	85,1

Аналитическая характеристика результатов ВПР:

- Базовый уровень освоения.** Средний показатель успеваемости по школе составляет 85,1%, что свидетельствует о стабильном усвоении обязательного минимума содержания образования большинством обучающихся. Наибольшая стабильность зафиксирована в начальной школе (100% успеваемости по всем предметам) и на предметах с высокой долей алгоритмических заданий (география, английский язык).
- Показатели качества знаний.** Средний показатель качества знаний по школе (38,7%) указывает на необходимость целенаправленной работы над формированием метапредметных компетенций и навыков решения задач повышенной сложности. Наиболее высокие результаты качества продемонстрированы по математике в 4 классе (75,5%) и английскому языку в параллелях 5–8 классов (57,5%).
- Зоны методического внимания.** Наименьшие показатели качества зафиксированы по химии (29%), информатике (32%), обществознанию (25,3%) и физике (38%). Данные результаты отражают текущие приоритеты внутришкольной методической работы, направленной на усиление практико-ориентированного подхода, развитие естественно-научной и цифровой грамотности, а также на интеграцию заданий внешнего контроля в структуру регулярных уроков.

Таблица 4.3. Особенности организации обучения обучающихся с ОВЗ

Показатель	Значение
Обучающиеся с ОВЗ по уровням образования	НОО – 41; ООО – 13; СОО – 0
Наличие адаптированных образовательных программ	Да, разработаны для всех уровней в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП

Показатель	Значение
Организация индивидуального учебного плана	По результатам заключения ПМПК
Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение	Реализуется в рамках коррекционно-развивающей области
Обеспечение специальными средствами обучения и воспитания	Да, в соответствии с рекомендациями ПМПК
Доступность архитектурной и информационной среды	Обеспечена (паспорт доступности, система навигации, адаптированные материалы)

Аналитическая характеристика инклюзивных условий:

- 1. Программно-целевое обеспечение.** Обучение 54 обучающихся с ОВЗ (75,9% из них на уровне НОО) осуществляется на основе адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и федеральных адаптированных основных образовательных программ (ФАОП).
- 2. Специальные условия обучения.** Для данной категории обучающихся создаётся дифференцированная образовательная среда: реализуются индивидуальные учебные планы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (логопедическое сопровождение, психологическая коррекция), используются специальные учебные материалы и технические средства обучения.
- 3. Методическое и кадровое сопровождение.** Педагогический коллектив, работающий с обучающимися с ОВЗ, регулярно проходит повышение квалификации по направлениям инклюзивного образования, применения специальных технологий и работы с детьми с различными формами нарушений развития. Архитектурная и информационная доступность школы подтверждена паспортом доступности, системой навигации и адаптацией информационных стендов.

Выводы по разделу: Учебный процесс в КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» организован в полном соответствии с требованиями федерального законодательства и санитарно-эпидемиологических норм. Пятидневная учебная неделя, рациональный режим занятий и календарный график обеспечивают соблюдение нормативных сроков освоения образовательных программ и сохранение здоровья обучающихся. Результаты ВПР 2025 года демонстрируют стабильный уровень успеваемости (85,1%) при наличии резервов для повышения качества знаний (38,7%), особенно в области естественно-научных и технических дисциплин. Для обучающихся с ОВЗ созданы необходимые специальные условия обучения, включающие адаптированные программы, коррекционно-развивающее сопровождение и обеспечение доступной образовательной среды. Организация учебного процесса носит непрерывный характер, с интеграцией контрольно-оценочных процедур в текущую образовательную деятельность.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества подготовки обучающихся КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» осуществляется на основе системного анализа итоговой успеваемости, результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и участия учащихся в олимпиадном движении различного уровня. В школе выстроена многоуровневая система работы с одарёнными детьми, включающая раннюю диагностику, индивидуальное сопровождение, подготовку к интеллектуальным соревнованиям и мониторинг динамики образовательных достижений.

Таблица 5.1. Итоги успеваемости за 2024/2025 учебный год по уровням образования

Уровень образования	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование (НОО)	97,6	49,1
Основное общее образование (ООО)	96,7	34,98
Среднее общее образование (СОО)	100,0	44,0
Итого по школе	97,1	42,6

Показатели годовой успеваемости демонстрируют стабильное освоение образовательных программ. Наибольший процент качества знаний зафиксирован на уровне начального общего образования, что отражает системную работу педагогов первых классов по формированию базовых учебных действий и читательской грамотности.

Таблица 5.2. Результаты ОГЭ 2025 года (9 класс)

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык (обязательный)	100	35
Математика (обязательный)	100	49
История	100	100
Химия	100	33
Биология	100	22
Информатика и ИКТ	100	20
Обществознание	100	35
География	100	36

Все обучающиеся 9 класса успешно преодолели минимальные пороги по обязательным предметам. По предметам по выбору обеспечена 100% успеваемость. Наиболее высокие показатели качества отмечены по истории, географии и обществознанию.

Таблица 5.3. Результаты ЕГЭ 2025 года (11 класс)

Предмет	Кол-во участников	Средний балл (школа)	Средний балл (РФ)
Русский язык	26	63	60
Математика (базовый)	14	4,7	—
Математика (профильный)	12	65	62
Информатика и ИКТ	5	50	56
Английский язык	1	64	64
История	2	70	56
Литература	2	54	62
Химия	2	62	58
Физика	6	63	62
Биология	4	59	55
География	2	40	55
Обществознание	11	56	54

Результаты единого государственного экзамена подтверждают соответствие уровня подготовки выпускников федеральным требованиям. Средние баллы по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, физике, химии, биологии и обществознанию превышают или находятся на уровне среднероссийских показателей. Пороговые минимальные баллы преодолены всеми участниками.

Таблица 5.4. Динамика участия в школьном этапе ВсОШ

Учебный год	Общее количество участников	Победители	Призёры	Доля от контингента
2024/2025	282	16	103	54,2%
2025/2026	414	18	124	79,6%

Организация школьного этапа обеспечивается в строгом соответствии с нормативными требованиями. Положительная динамика охвата свидетельствует о росте мотивации обучающихся к углублённому изучению предметов и участию в интеллектуальных соревнованиях. Наиболее активными предметами в 2025/2026 учебном году стали русский язык (50 участников), математика (45), литература (38), география и физическая культура (по 32 участника).

Таблица 5.5. Результаты муниципального этапа ВсОШ 2025/2026 учебного года

Показатель	Значение
Количество предметов	13
Победители	2
Призёры	21
Всего призовых мест	23
Предметы-лидеры результативности	по Обществознание (7 призёров), литература (6), английский язык (3), технология (3), физическая культура (3)
Наиболее результативные параллели	9 класс (6 призёров), 10 класс (7 призёров), 7 класс (победитель + 3 призёра)

Наиболее успешные выступления зафиксированы по обществознанию, литературе и английскому языку. По точным и естественным наукам призовые места носят единичный характер (1 призёр по математике), что отражает текущие приоритеты внутришкольной методической работы.

Подготовка обучающихся к региональному этапу осуществляется в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги-предметники проводят углублённые консультации, используют материалы прошлых лет, организуют пробные туры в формате, приближенном к условиям регионального этапа. Мониторинг результатов и анализ типичных ошибок проводится на совещаниях методических объединений.

Аналитическая характеристика качества подготовки:

1. **Стабильность базового уровня образования:** Годовая успеваемость по школе (97,1%) подтверждает освоение обязательного минимума содержания образования подавляющим большинством обучающихся. Наибольшие резервы качества сосредоточены в основном общем образовании, где требуется усиление работы над метапредметными навыками и решением задач повышенной сложности.
2. **Результативность ГИА:** Выпускники демонстрируют устойчивые результаты по обязательным дисциплинам. Средние баллы ЕГЭ по профильным предметам (физика, химия, биология, математика, история) соответствуют или превышают среднероссийские значения, что свидетельствует о качественной предметной подготовке в старшей школе.
3. **Олимпиадное движение:** Наблюдается значительный рост вовлечённости в школьный этап (+25,4% охвата за год). На муниципальном уровне подтверждена сильная гуманитарная и социально-экономическая подготовка учащихся. Структура призовых мест указывает на необходимость целенаправленной работы по развитию естественно-научного и инженерного мышления, а также на расширение практики участия в олимпиадах технологической и информационной направленности.

4. **Система сопровождения одарённых детей:** В школе действует многоуровневая модель выявления и поддержки талантов: диагностика способностей в 4–5 классах → вовлечение в школьный этап ВСОШ → индивидуальное наставничество на муниципальном уровне → профильная подготовка к региональному этапу. Все учащиеся, показавшие высокие результаты, включены в банк одарённых детей и охвачены дополнительными образовательными программами.

Выводы по разделу: Содержание образования в КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивает стабильное освоение программ всеми уровнями обучения. Результаты ГИА подтверждают соответствие подготовки выпускников требованиям ФГОС, средние баллы по ключевым дисциплинам находятся на уровне или выше среднероссийских показателей. Олимпиадное движение носит массовый характер с устойчивой положительной динамикой охвата. На муниципальном этапе подтверждена конкурентоспособность обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. В следующем учебном году планируется усилить адресную подготовку по предметам естественно-научного цикла, расширить практику сетевого взаимодействия с профильными центрами и продолжить развитие системы наставничества для повышения результативности на региональном уровне.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Воспитательная работа в КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования и включёнными в соответствующие основные образовательные программы. Организация воспитательной деятельности направлена на формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, а также на развитие социальных компетенций и вовлечение в общественно полезную деятельность.

Таблица 6.1. Реализация плана воспитательной работы (Дни единых действий, РДДМ, «Орлята России»)

Направление / Мероприятие	Период проведения	Охват обучающихся	Ответственные
Дни единых действий (патриотические, экологические, культурно-просветительские)	2024/2025, 2025/2026 уч. гг.	1–11 классы	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия РДДМ «Движение Первых»	Еженедельно / по плану	143	Советник директора по воспитанию
Программа «Орлята России»	В течение учебного года	144 (начальные классы)	Классные руководители 1–4 классов

Направление / Мероприятие	Период проведения	Охват обучающихся	Ответственные
Акция «Внуки по переписке»	Системно в течение года	1–11 классы	Библиотекарь, классные руководители
Волонтёрские акции («Четыре лапы», «Добрые крышечки», «Георгиевская ленточка»)	По плану	1–11 классы	Волонтёрский отряд

На основании данных мониторинга на 01.12.2025:

- В деятельность органов ученического самоуправления вовлечено 85 обучающихся;
- В деятельность медиацентра — 14 обучающихся;
- В театральную деятельность — 25 обучающихся;
- В военно-патриотический клуб — 27 обучающихся;
- В спортивный клуб — 34 обучающихся.

Аналитическая характеристика воспитательной работы:

1. **Системность и преемственность.** Воспитательная деятельность выстроена модульно с учётом возрастных особенностей обучающихся: от программы «Орлята России» в начальной школе до участия в РДДМ «Движение Первых» и органах ученического самоуправления в основной и старшей школе. Это обеспечивает непрерывность формирования личностных компетенций на всех уровнях образования.
2. **Интеграция в образовательный процесс.** Дни единых действий, проводимые ежемесячно, интегрированы в календарный план воспитательной работы и охватывают все параллели. Тематика мероприятий соответствует приоритетам государственной политики в сфере воспитания: патриотизм, гражданственность, экологическая культура, сохранение исторической памяти.
3. **Разнообразие форм вовлечения.** Обучающиеся участвуют в волонтёрских акциях, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, творческих проектах и медиадеятельности. Такая дифференциация позволяет каждому ребёнку найти направление для самореализации в соответствии с индивидуальными интересами и способностями.
4. **Роль советника директора по воспитанию.** Советник координирует деятельность первичного отделения РДДМ, курирует реализацию программы «Орлята России» и обеспечивает методическое сопровождение классных руководителей. При этом советник не является единоличным исполнителем, а выступает организатором сетевого взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Таблица 6.2. Профилактическая работа и социальное сопровождение

Категория / Направление	Количество (на начало 2025 г.)	Количество (на 01.12.2025)
Семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП)	3 семьи (4 несовершеннолетних)	0
Обучающиеся на внутришкольном профилактическом учёте	7 (из них 3 — ПДН/КДН)	6 (из них 1 — ПДН/КДН)
Семьи в группе риска	6 семей (10 несовершеннолетних)	5 семей (8 несовершеннолетних)
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	20	20
Всего на профилактическом учёте (по мониторингу)	10	8 обучающихся

Организация профилактической работы:

В КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» в течение отчётного периода систематически реализуется комплекс мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа строится на принципах межведомственного взаимодействия и включает:

1. Регулярное проведение тематических классных часов и профилактических бесед с участием специалистов учреждений системы профилактики.
2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность: участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерских акциях, деятельность РДДМ «Движение Первых».
3. Ежедневный мониторинг посещаемости и внешнего вида обучающихся социальным педагогом совместно с классными руководителями.
4. Вовлечение детей в дополнительные формы занятости (кружки, секции, общественно полезная деятельность).
5. Ежемесячные выезды на дом к семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
6. Функционирование профилактического клуба «Феникс» для обучающихся на различных видах учёта.
7. Проведение ежеквартальных профилактических бесед «Безопасные каникулы».
8. Содействие в организации летнего отдыха: оформление путёвок, трудоустройство подростков.

Межведомственное взаимодействие: Социальный педагог ежемесячно участвует в работе межведомственного социального консилиума с представителями всех учреждений

системы профилактики. На заседаниях рассматриваются вопросы реализации планов индивидуального сопровождения семей СОП, обсуждается эффективность принимаемых мер и намечаются дальнейшие шаги.

Таблица 6.3. Реализация мероприятий Года защитника Отечества

Показатель	Значение
Нормативная основа	Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28, распоряжение правительства Камчатского края от 20.01.2025 № 11-р, приказ школы от 21.01.2025 № 3
Период проведения	22.01.2025 – 30.12.2025
Организационный комитет	Создан и функционировал в течение года
План мероприятий	Утверждён, размещён на официальном сайте школы
Охват обучающихся	100%
Охват семей обучающихся	80%
Формы проведения	Школьные мероприятия, участие в федеральных, региональных и муниципальных акциях
Информационное сопровождение	Официальный сайт школы, социальная сеть «ВКонтакте»

В рамках плана основных мероприятий в период с 22.01.2025 по 30.12.2025 проведены школьные мероприятия патриотической направленности, уроки мужества, встречи с ветеранами, акции памяти, военно-спортивные соревнования. Отчёты, фото- и видеоотчеты представлены на официальном сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте».

Аналитическая характеристика профилактической работы:

1. **Положительная динамика.** Снижение числа семей, состоящих на учёте как находящиеся в социально опасном положении, с 3 до 0 свидетельствует об эффективности комплексного подхода к сопровождению семей в трудной жизненной ситуации.
2. **Индивидуализация сопровождения.** Для каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учёте, разработан план индивидуального сопровождения, включающий участие в дополнительном образовании, волонтёрской деятельности и клубе «Феникс».
3. **Проактивная работа с группой риска.** Выявление и сопровождение 5 семей, находящихся в группе риска, позволяет предотвращать эскалацию проблем и оказывать своевременную помощь до перехода ситуации в категорию социально опасного положения.

4. **Интеграция с системой профилактики.** Регулярное участие социального педагога в межведомственном консилиуме обеспечивает координацию усилий всех субъектов системы профилактики и своевременную корректировку планов сопровождения.

Выводы по разделу: Воспитательная работа в КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» осуществляется системно и соответствует требованиям федерального законодательства. Реализация дней единых действий, мероприятий РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России» обеспечивает вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность. Профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, организована в режиме межведомственного взаимодействия, что подтверждается положительной динамикой (снижение числа семей СОП с 3 до 0). Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте, охвачены дополнительным образованием и вовлечены в деятельность детско-молодёжных объединений. Мероприятия Года защитника Отечества охватили 100% обучающихся и 80% их семей, что способствует формированию патриотического сознания и гражданской идентичности.

7. ИНФРАСТРУКТУРА И УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение и организация образовательной среды КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» направлены на создание безопасных, комфортных и правово-грамотных условий для реализации образовательных программ всеми категориями обучающихся. Особое внимание в отчётном периоде уделено соблюдению требований законодательства в сфере обеспечения доступности объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и организации защиты персональных данных участников образовательного процесса.

Таблица 7.1. Доступность образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

Показатель	Значение
Наличие паспорта доступности объекта	Составлен
Система навигации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Создана и внедрена к 01.09.2025
Адаптация информационных материалов в помещениях	Реализована
Планируемые мероприятия по обеспечению доступности (1 полугодие 2026 г.)	Включены в план работ
Обучение вновь принятых работников вопросам доступной среды	Запланировано

В КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» системно проводится работа по обеспечению беспрепятственного доступа к образовательным услугам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В рамках комплексного обследования здания и прилегающей территории школы составлен актуальный паспорт доступности, на основании которого определён перечень необходимых мероприятий на первое полугодие 2026 года.

Спланирован объём работ по дальнейшему совершенствованию условий доступности, включающий поэтапную модернизацию входных групп, санитарных зон и путей передвижения внутри образовательной организации.

К началу 2025/2026 учебного года в здании школы внедрена единая система навигации, обеспечивающая комфортное и безопасное передвижение обучающихся с ОВЗ и инвалидов по всем этажам и функциональным зонам. Все информационные материалы, размещённые в помещениях школы (стенды, указатели, расписания, объявления, нормативные документы), адаптированы с учётом требований доступности, что гарантирует равный и самостоятельный доступ к информации для всех участников образовательного процесса. Для поддержания высоких стандартов инклюзивной среды запланировано обязательное обучение вновь принятых сотрудников, включающее инструктаж по взаимодействию с лицами с ОВЗ, правилам пользования специальным оборудованием и алгоритмам сопровождения в чрезвычайных ситуациях.

Аналитическая характеристика условий доступности:

- 1. **Планово-проектный подход.** Наличие паспорта доступности и утверждённого плана мероприятий на 2026 год свидетельствует о системном, а не ситуативном подходе администрации к развитию инклюзивной инфраструктуры.
- 2. **Своевременность реализации.** Внедрение навигационной системы до начала учебного года минимизирует адаптационные риски для обучающихся с особыми образовательными потребностями и повышает уровень их самостоятельности в школьном пространстве.
- 3. **Информационная доступность.** Адаптация визуальных материалов соответствует современным требованиям к безбарьерной среде и способствует формированию толерантного отношения в школьном сообществе.
- 4. **Кадровое обеспечение.** Планируемое обучение новых сотрудников гарантирует преемственность в работе с доступной средой и предотвращает снижение качества сопровождения при изменении штатного состава.

Таблица 7.2. Обработка и защита персональных данных

Показатель	Значение
Наличие ответственного за обработку персональных данных	Назначен приказом директора
Прохождение обучения ответственным лицом	Пройдено в установленном порядке
Применение технических мер защиты	Реализовано (раздельное хранение, резервное копирование, разграничение доступа)
Наличие согласий субъектов персональных данных	Получены в полном объёме

Показатель	Значение
Регламентация сроков хранения и процедуры уничтожения данных	Установлена и закреплена в ЛНА
Необходимость актуализации локальных нормативных актов	Требуется уточнение целей обработки

В КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» организация работы с персональными данными обучающихся, родителей (законных представителей) и работников строится в строгом соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Назначено ответственное лицо за обработку персональных данных, которое успешно прошло профильное обучение и регулярно актуализирует свои компетенции в соответствии с изменениями в законодательстве и разъяснениями уполномоченных органов.

На уровне технического обеспечения внедрён комплекс мер защиты информации: реализовано раздельное хранение различных категорий персональных данных (обучающихся, сотрудников, контрагентов), настроено регулярное автоматическое резервное копирование баз данных, внедрена многоуровневая система разграничения прав доступа в информационных системах и локальных сетях. Со всеми субъектами персональных данных получены необходимые согласия на обработку, установлены конкретные сроки хранения информации в соответствии с номенклатурой дел, а также чётко регламентирована процедура уничтожения данных по истечении установленных сроков.

Аналитическая характеристика работы с персональными данными:

1. **Соответствие законодательным нормам.** Регулярный мониторинг соблюдения требований 152-ФЗ и обучение ответственного лица минимизируют правовые риски и обеспечивают прозрачность обработки информации.
2. **Техническая надёжность.** Применение разграничения доступа и резервного копирования защищает данные от несанкционированного использования, утечек или потери в случае технических сбоев.
3. **Процедурная регламентация.** Чёткое определение сроков хранения и процедуры уничтожения данных соответствует принципам целесообразности и безопасности, установленным Роскомнадзором.
4. **Зона развития.** Выявленная необходимость доработки локальных нормативных актов в части уточнения целей обработки персональных данных носит технический характер и будет устранена в плановом порядке через внесение изменений в соответствующие приказы и положения.

Выводы по разделу: Материально-техническая база и организация образовательной среды КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере доступности и информационной безопасности. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов созданы необходимые условия: составлен паспорт доступности, внедрена навигационная система, адаптированы информационные

материалы, запланированы дальнейшие модернизационные работы и обучение персонала. Работа с персональными данными ведётся системно: назначено ответственное лицо, реализованы технические меры защиты, получены согласия субъектов, регламентированы сроки хранения и уничтожения информации. Выявленная необходимость актуализации локальных актов в части целей обработки данных носит плановый характер и не влияет на общую безопасность информационных процессов. Инфраструктурные и организационные условия обеспечивают безопасную, комфортную и правовую-грамотную реализацию образовательных программ для всех участников образовательного процесса.

8. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

8.1. Сводный анализ результатов самообследования

По итогам комплексного анализа деятельности КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» за 2025 год можно констатировать стабильное функционирование образовательной организации в полном соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, а также динамичное развитие ключевых направлений образовательного, воспитательного и управленческого процессов.

1. Нормативно-правовое и программное обеспечение. С 1 сентября 2025 года школа в полном объёме перешла на реализацию основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в новой редакции, соответствующих обновлённым ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения России № 171, № 704, № 93, № 110, № 467). Корректировка учебных планов, рабочих программ и планов внеурочной деятельности завершена до начала учебного года, методическое сопровождение педагогов организовано своевременно. Все программы согласованы на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2025).

2. Контингент и организация учебного процесса. Общее количество обучающихся на 01.12.2025 составляет 520 человек (НОО – 237, ООО – 236, СОО – 47). Учебный процесс организован в одну смену, по пятидневной учебной неделе, с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм. Режим занятий, календарный учебный график и расписание обеспечивают рациональную организацию образовательной деятельности и сохранение здоровья обучающихся.

3. Результаты образовательной деятельности.

- **Годовая успеваемость:** по школе составляет 97,1%, качество знаний — 42,6%. Наибольшие показатели качества зафиксированы на уровне начального общего образования (49,1%).
- **Результаты ВПР 2025:** средний показатель успеваемости — 85,1%, качество знаний — 38,7%. Наиболее высокие результаты продемонстрированы по математике в 4 классе (75,5%), английскому языку в 8 классе (до 100%), географии (45–100%). Требуют усиления предметной подготовки результаты по химии (29%), информатике (32%), обществознанию (25,3%).

- **Результаты ОГЭ 2025 (9 класс):** успеваемость по обязательным предметам — 100%, качество по русскому языку — 35%, по математике — 49%, средний балл — 3,2 и 3,4 соответственно.
- **Результаты ЕГЭ 2025 (11 класс):** средние баллы по русскому языку (63) и математике профильного уровня (65) превышают среднероссийские показатели (60 и 62 соответственно). Пороговые минимальные баллы преодолены всеми участниками.

4. Олимпиадное движение.

- **Школьный этап ВСОШ 2025/26:** участие приняли 414 обучающихся (79,6% от контингента), завоёвано 18 побед и 124 призовых места. Положительная динамика охвата составила +25,4% к предыдущему году.
- **Муниципальный этап ВСОШ 2025/26:** по 13 предметам получено 23 призовых результата (2 победителя, 21 призёр). Наиболее успешно учащиеся выступили по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: обществознание (7 призёров), литература (6), английский язык (3). По точным и естественным наукам призовые места носят единичный характер.

5. Воспитательная работа и социальное партнёрство. Система воспитательной деятельности выстроена модульно, включает еженедельные занятия «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты», деятельность РДДМ «Движение Первых» (охват — 143 обучающихся), программу «Орлята России» (144 обучающихся начальной школы). Охват мероприятиями Года защитника Отечества составил 100% обучающихся и 80% их семей.

Профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, ведётся системно: число семей СОП снижено с 3 до 0, все учащиеся на учёте вовлечены в дополнительное образование, волонёрскую деятельность и клуб «Феникс». Межведомственное взаимодействие носит регулярный характер.

6. Кадровое обеспечение. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Большинство педагогов имеют высшее образование (76%) и квалификационные категории (55%). Все работники своевременно проходят повышение квалификации. Во втором полугодии 2025 года обучение прошли 7 педагогов по актуальным направлениям: реализация обновлённых ФГОС, формирование функциональной грамотности, цифровые компетенции.

7. Инфраструктура и условия обучения. Библиотечный фонд полностью обеспечен учебниками из актуального ФПУ. Применение ЭОР и платформы ФГИС «Моя школа» контролируется через регулярный мониторинг. Доступность образовательной среды для лиц с ОВЗ системно развивается: составлен паспорт доступности, внедрена система навигации, адаптированы информационные материалы. Работа с персональными данными осуществляется в соответствии с законодательством.

8.2. Выявленные проблемы и зоны развития

Несмотря на устойчивые результаты и позитивные тенденции, в ходе самообследования обозначены следующие проблемные поля, требующие адресного управленческого и методического реагирования:

1. **Качество предметных компетенций в естественно-научном и математическом циклах.** Средний показатель качества знаний по ВПР (38,7%) и годовым итогам (42,6%) указывает на необходимость системной работы над формированием функциональной и естественно-научной грамотности. Наиболее низкие результаты зафиксированы по химии (29%), информатике (32%), обществознанию (25,3%), физике (38%) и математике 5–10 классов (41,3%). На муниципальном этапе ВСОШ по точным наукам завоёвано лишь 1 призовое место (математика), что подтверждает дефицит углублённой подготовки в данных направлениях.
 2. **Дифференциация и сопровождение одарённых детей в STEM-направлениях.** Существующая система наставничества эффективно работает в гуманитарной сфере, однако требует расширения на предметы математического и естественно-научного профиля. Не в полной мере используются возможности сетевого взаимодействия, проектно-исследовательских лабораторий и цифровых симуляторов для подготовки к региональному этапу олимпиад.
 3. **Актуализация локальной нормативной базы.** Требуется доработка ряда локальных нормативных актов в части чёткого закрепления целей и правовых оснований обработки персональных данных, а также приведение их в полное соответствие с актуальными разъяснениями Роскомнадзора.
 4. **Адаптация педагогических практик к изменениям ФОП.** Сокращение часов по отдельным дисциплинам и исключение рабочей программы ОДНКР потребовали перераспределения учебной нагрузки. Несмотря на оперативное информирование педагогов, в отдельных методических объединениях отмечается необходимость более глубокой проработки интегрированных уроков и межпредметных связей в условиях обновлённых программ.
 5. **Охват региональных и федеральных конкурсов.** Доля обучающихся, выходящих на уровень субъекта РФ и выше, остаётся ограниченной преимущественно гуманитарными направлениями. Отсутствуют системные механизмы масштабирования успешных практик подготовки призёров на все предметные области.
 6. **Необходимость завершения работы по учёту специальных категорий.** Данные по количеству обучающихся с ОВЗ и детей-сирот требуют окончательной верификации от социального педагога для полного закрытия статистических показателей, хотя инфраструктурная и программная готовность к их обучению уже подтверждена.
-

8.3. Стратегические рекомендации и план корректирующих мероприятий на 2026 год

На основании выявленных резервов развития администрация школы совместно с педагогическим коллективом сформулировала комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных результатов и совершенствование управленческих процессов:

Направление	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
Повышение качества знаний по STEM	Организация предметных методических семинаров по развитию функциональной грамотности; внедрение практикумов по решению задач повышенной сложности по математике, физике, химии, информатике; еженедельные консультации для учащихся 7–10 классов	I–IV кварталы 2026 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО естественно-математического цикла
Подготовка к олимпиадам регионального уровня	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для призёров муниципального этапа; привлечение внештатных экспертов, использование онлайн-платформ (Сириус.Курсы, Яндекс.Учебник); проведение пробных туров в формате школьного этапа	Сентябрь 2025 – Март 2026	Советник директора по воспитанию, педагоги-предметники, зам. директора по УВР
Мониторинг и коррекция учебного процесса	Проведение срезовых диагностических работ по ключевым метапредметным компетенциям (ноябрь 2025, март 2026, май 2026); анализ динамики ВПР по параллелям; разработка индивидуальных рекомендаций учителям по работе со слабоуспевающими и одарёнными	Постоянно, отчётность ежеквартально	Администрация, психолого-педагогическая служба
Актуализация ЛНА и работа с персональными данными	Внесение изменений в локальные нормативные акты, уточняющие цели, правовые основания и сроки обработки ПДн; проведение инструктажа	I квартал 2026 г.	Директор, ответственный за ПДн, юрист/кадровая служба

Направление	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
	для ответственных лиц; аудит систем разграничения доступа		
Методическое сопровождение ФОП	Организация открытых уроков и мастер-классов по реализации обновлённых программ; обмен опытом в рамках внутришкольных научно-практических конференций; разработка банка интегрированных заданий для предметов с сокращённой нагрузкой	II–III кварталы 2026 г.	Методический совет, руководители МО
Развитие инклюзивной и доступной среды	Реализация мероприятий паспорта доступности на I полугодие 2026 года; закупка/адаптация специализированных средств обучения; обучение вновь принятых сотрудников принципам безбарьерной среды	I полугодие 2026 г.	Зам. директора по АХЧ, социальный педагог
Расширение охвата конкурсами федерального уровня	Участие в сетевых проектах, дистанционных олимпиадах и фестивалях «Сириус», «Большие вызовы», «Первые»; создание школьного координационного центра по работе с одарёнными детьми	2026 учебный год	Зам. директора по УВР, кураторы РДДМ
Работа с семьями группы риска	Совершенствование системы раннего выявления социальной дезадаптации; привлечение психологов, юристов, специалистов по профориентации индивидуальным сопровождениям; организация летней занятости и трудоустройства подростков	Постоянно	Социальный педагог, психолог, администрация

8.4. Итоговая сводная таблица показателей деятельности КГБУ «Мильковская средняя школа № 1» за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	520
1.2	Численность обучающихся по программе НОО	человек	237
1.3	Численность обучающихся по программе ООО	человек	236
1.4	Численность обучающихся по программе СОО	человек	47
1.5	Успевающие на «4» и «5» по итогам года	человек / %	221 / 42,6%
1.6	Средний балл ОГЭ по русскому языку (9 класс)	балл	3,2
1.7	Средний балл ОГЭ по математике (9 класс)	балл	3,4
1.8	Средний балл ЕГЭ по русскому языку (11 класс)	балл	63
1.9	Средний балл ЕГЭ по математике (профиль, 11 класс)	балл	65
1.10– 1.15	Выпускники, не преодолевшие минимальный порог / не получившие аттестат	человек / %	0 / 0%
1.16– 1.17	Выпускники с аттестатом с отличием	человек / %	4 / 1%
1.18	Участие в олимпиадах и конкурсах	человек / %	414 / 79,6%
1.19	Победители и призёры олимпиад (всего)	человек / %	142 / 27,3%
1.21	Обучающиеся в рамках профильного обучения	человек / %	47 / 9,0%
1.24	Общая численность педагогических работников	человек	54
1.25	Педагоги с высшим образованием	человек / %	41 / 76%
1.29	Педагоги с квалификационной категорией	человек / %	30 / 55%
1.29.1	Высшая категория	человек / %	18 / 33%
1.29.2	Первая категория	человек / %	12 / 22%
1.33	Педагоги, прошедшие повышение квалификации за 3 года	человек / %	54 / 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
2.	Инфраструктура		
2.1	Обеспеченность учебниками по ФПУ	%	100%
2.2	Соответствие ЭОР федеральным перечням	—	Полное
2.3	Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да (ГИС «Сетевой город»)
2.4	Доступность среды для лиц с ОВЗ (паспорт, навигация)	—	Обеспечена
2.5	Обработка персональных данных в соответствии с 152-ФЗ	—	Реализовано

8.5. Заключение

Самообследование деятельности КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1» за 2025 год подтвердило соответствие образовательного процесса требованиям федерального законодательства, стабильность контингента, высокую активность педагогического коллектива в освоении обновлённых стандартов и эффективную реализацию воспитательной модели, ориентированной на гражданско-патриотическое развитие и социальную адаптацию обучающихся.

Выявленные зоны роста носят конструктивный характер и не влияют на общую устойчивость функционирования школы. Разработанный план корректирующих мероприятий на 2026 год носит системный, измеримый и адресный характер, обеспечивая преемственность в работе над повышением качества знаний, развитием олимпиадного движения по всем предметным областям, совершенствованием нормативной базы и созданием комфортной инклюзивной среды.

Настоящий отчёт рассмотрен и одобрен на педагогическом совете школы, утверждён приказом директора и подлежит обязательному размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте образовательной организации: <https://milkovo1.gosuslugi.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации – Документы – Отчёт о результатах самообследования».